



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Beroepscompetentieprofielen Trainer-coach 1-5



Colofon

De Kwalificatiestructuur Sport 2012 (KSS 2012) is gebaseerd op beroepscompetentieprofielen voor trainer-coaches, instructeurs en opleiders. De beroepscompetentieprofielen zijn ontwikkeld

in opdracht van NOC*NSF/Academie voor Sportkader (ASK) door de projectgroep 'herijking KSS'. De werkgroep Kader heeft de profielen inhoudelijk beoordeeld en de

begeleidingscommissie heeft toegezien op het proces van de ontwikkeling.

Projectgroep 'Herijking KSS'

- Marja Blaas (KNGU)
- Caroline van den Boogaard (NSKiV)
- Arjen Boonstoppel (NOC*NSF)
- Jan Minkhorst (NOC*NSF/ASK)
- Liesbeth Neeskens (Vrije Universiteit Amsterdam, EXPOSZ - projectleider)
- Paul Peters (Atletiekunie)
- Nico Romeijn (KNVB)
- Paul de Ruijter (KNHB)
- Mark Torsius (NTFU)
- Nathalie Verdult (KNWU)
- Alijd Vervoorn (SEC)
- Lieke Vloet (NOC*NSF)

Werkgroep Kader NOC*NSF

- Henriët van der Weg (KNGU)
- Ton Meeles (KNVB)
- Ingrid Koppelman (NTTB)
- Theo de Vaal (KNLTB)
- Paul de Ruijter (KNHB)
- Frank Koomen (Atletiekunie)
- Janine Pleizier (Nevobo)
- Erik Lenselink (NOC*NSF, voorzitter)
- Nicole Hoogwerf (KNZB)
- Jan Minkhorst (NOC*NSF/ASK)

Begeleidingscommissie

- Erik Lenselink (NOC*NSF, voorzitter)
- Wendela Kuper (VWS)
- Ronald Veldman (WOS)
- Henk-Jan Geelen (NL-coach)
- Sabine Terhegge (Calibris)
- Robby Aldenkamp (NISB)
- Jes Hernandez (achterban Sport en Bewegen, MBO)
- Arno Havenga (NL Sporter)
- Annemieke Beute (KNZB)
- Jan Minkhorst (NOC*NSF/ASK)
- Janine Pleizier (Nevobo)
- Eugene Lobry (FNV Sport)
- Tjeerd de Jong (ALODO)

Eindredactie

Mike Bouwmeester NOC*NSF/ASK
Annelies Tromp NOC*NSF/ASK
Fidder & Löhr, Deventer

Samenstelling

Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Vormgeving

Diep Arnhem

Drukwerk

De Rijn b.v.

Deze uitgave is een productie van

NOC*NSF/Academie voor Sportkader.

Publicatienummer NOC*NSF

730

Legitimering

De Nederlandse sport is voor een groot deel afhankelijk van voldoende, goed en gekwalificeerd sporttechnisch en arbitrerend kader. Er is echter nog steeds een tekort, in zowel aantal als in kwaliteit. Tegelijkertijd wordt een steeds groter beroep gedaan op de georganiseerde sport waar het gaat om het invullen van een bredere maatschappelijke rol naar haar directe omgeving. Verenigingen worden gevraagd naast het traditionele sportaanbod, waarbij sporten het doel is, ook de sport als middel in te zetten voor bijvoorbeeld maatschappelijke aspecten, zoals bewegingsarmoede bij sommige bevolkingsgroepen en het combineren van werken en sporten.


In opdracht van NOC*NSF/Academie voor Sportkader heeft een projectgroep van bonden en experts de kwalificatiestructuur Sport 2012 (KSS 2012) ontwikkeld. Zij zijn begeleid door een commissie waarin overheid, sociale en maatschappelijke partners zitting hadden. De KSS 2012 geeft op vijf niveaus aan over welke kerntaken en competenties gekwalificeerd sportkader dient te beschikken.

Er wordt onderscheid gemaakt in vier richtingen: trainer-coach (wedstrijdgerelateerd), instructeur (niet-wedstrijdgerelateerd), official (scheidsrechter, jury tijdens wedstrijden) en opleider. De opleider is gesitueerd op niveau vier en vijf.

Door het ondertekenen van dit document geven de sociale partners in de sport, namelijk de Werkgevers in de Sport (WOS) en FNV-Sport samen met NOC*NSF, aan dat zij de inhoud van de Kwalificatiestructuur Sport 2012 onderschrijven en het beschouwen als een document dat een belangrijke bijdrage levert aan en richting geeft aan de verdere ontwikkeling van het sportkader in al zijn facetten.

WOS

Arnhem,
mei 2012



Dhr. R. van den Burg
Directeur

FNV-Sport

Amsterdam,
mei 2012



Dhr. M. Jansma
Bestuurder

NOC*NSF

Arnhem,
mei 2012



Dhr. G. Dielessen
Directeur

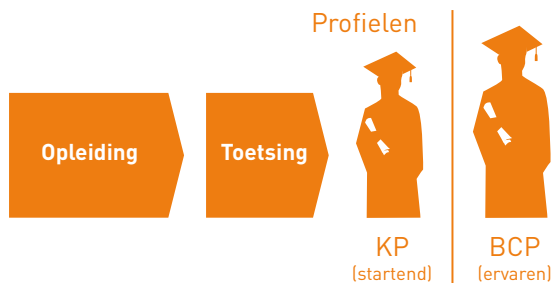
Toelichting gebruik beroepscompetentieprofielen

In deze toelichting staat beschreven wat een beroepscompetentieprofiel (BCP) is en wat de afspraken zijn over het opstellen van sportspecifieke BCP's.

Wat is een BCP?

Een BCP beschrijft een ervaren functionaris. Het geeft inzicht in de werkzaamheden en competenties die nodig zijn om een bepaalde functie te kunnen vervullen.

In een BCP staan de kerntaken centraal. De kerntaken worden opgesplitst in een aantal werkprocessen en de competenties die noodzakelijk zijn bij de uitvoering van de werkzaamheden (zie schema).



BCP's Sportkader

De inhoud van de BCP's Sportkader (lijnen: trainer-coach, instructeur en opleider) wordt gelegitimeerd door de sociale partners (WOS en FNV Sport) en vastgesteld door de georganiseerde sport (NOC*NSF). Voordat een sportbond een BCP gaat gebruiken, moet deze eerst sportspecifiek worden gemaakt.

Wat is de functie van een BCP?

Een BCP kan verschillende functies vervullen. Een belangrijke functie is het inzichtelijk maken van het sportkader dat nu en in de toekomst nodig is om de doelen van de sport(bond) te realiseren. Ook kan het worden gebruikt bij het profileren en positioneren van het sportkader. Daarnaast dient een BCP als input voor het opstellen van de kwalificatieprofielen. Een kwalificatieprofiel beschrijft een startende functionaris. De uitwerking van opleidingen en toetsen (PVB's, vroeger examens genoemd) gebeurt op basis van kwalificatieprofielen (zie schema zoals KNGU dit toelicht).

Kwalificatiestructuur Sport

BCP	Opleidingen gebaseerd op kerntaken en beroepscompetenties (samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en attitude).
KP	Kwalificatieprofiel: wat een cursist aan het eind van de cursus moet beheersen.
Proeve van Bekwaamheid	Meetinstrument om beheersing in beeld te brengen.
Leerlijnen	Leerlijnen geven de meest logische opleidingsvolgorde weer.

↓
opleiden

Sportspecifieke BCP's

Conform deze ketengedachte is de georganiseerde sport (NOC*NSF) verantwoordelijk voor het ontwikkelen en onderhouden van de BCP's en is elke sportbond verantwoordelijk voor het specificeren naar de eigen sport(disciplines). Dit specificeren gebeurt door de algemene bewoordingen (sport, sporter, sportlocatie) in het BCP te vervangen door sport-specifieke aanduidingen.

Doelgroepen

De specificatie kan ook betrekking hebben op de specifieke kenmerken van de sporters, bijvoorbeeld: met een handicap, chronische aandoening, overgewicht, 55+. In dat geval is de eerste vraag of deze sporters al dan niet wedstrijdgerelateerd

actief zijn. Doelgroepen die wedstrijdgerelateerd sporten doen dit bij een trainer-coach, terwijl de overigen te maken hebben met een instructeur.

Afspraken

Omwille van de transparantie is afgesproken dat alle kerntaken, bijbehorende werkprocessen en competenties worden opgenomen in het sportspecifieke BCP, tenzij het aantoonbaar is dat bepaalde zaken zich in de betreffende sport niet voordoen om redenen van reglementaire aard. De sportspecifieke BCP's worden vastgesteld door het daartoe bevoegde gezag van de sportbond.

Inhoudsopgave

Trainer-coach 1	2
Trainer-coach 2	7
Trainer-coach 3	14
Trainer-coach 4	25
Trainer-coach 5	37
Bijlage begrippenlijst	50
Bijlage beroepscompetentieprofiel-lijn	53

Trainer-coach 1

Beroepscompetentieprofiel

Inhoudsopgave

1	Algemene informatie over het beroep	3
A.	Functiebenaming	3
B.	Beschrijving van het beroep	3
C.	Loopbaanperspectief	3
D.	Trends en innovaties	4
2	Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep	4
3	Beschrijving van de kerntaken	5
A.	Kerntaak 1.1 Assisteren bij trainingen/activiteiten	5
B.	Kerntaak 1.2 Zorgen voor maatregelen	6

Colofon

In opdracht van
NOC*NSF

Verantwoording
Gelegitimeerd door
WOS, FNV Sport
Op: mei 2012
Te: Arnhem

Ontwikkeld door
ASK (projectgroep Herijking KSS)
Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Brondocumenten
Beroepscompetentieprofiel
Sportleider 1 (versie april 2003)

1. Algemene informatie over het beroep

In dit hoofdstuk wordt het beroep nader omschreven.

A. Functiebenaming

Assistent

B. Beschrijving van het beroep

Werkomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 1 werkt binnen de breedtesport (sportparticipatie), meestal in verenigingsverband, maar kan ook werkzaam zijn bij (top- en breedte)sportevenementen. • De trainer-coach 1 biedt ondersteuning aan hoger gekwalificeerde trainer-coaches bij het geven van trainingen en het begeleiden tijdens wedstrijden. De trainer-coach 1 is een vrijwilliger. • De trainer-coach 1 staat voor de uitdaging te regelen dat (jeugdige) sporters¹ de aangegeven veiligheidsmaatregelen naleven en zich sportief gedragen. Daarnaast assisteert de trainer-coach 1 bij het organisatorische verloop en neemt zo nodig maatregelen.
Typende beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 1 draagt er mede zorg voor dat de sociale, fysieke en hygiënische veiligheid van de sporters de juiste aandacht krijgt. Deze taak is geënt op de voorbeeldfunctie van de trainer-coach 1 wat betreft fair play, sportiviteit en respect en veilig sportklimaat.
Rol en verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 1 draagt geen eindverantwoordelijkheid. Hij werkt onder de verantwoordelijkheid van een hoger gekwalificeerde sportleider* (minimaal niveau 3). • Het bestuur van de vereniging is op te vatten als werkgever/opdrachtgever van de trainer-coach 1. • De trainer-coach 1 assisteert een hoger gekwalificeerde. Hij krijgt opdrachten/aanwijzingen ten aanzien van veiligheid. De rol van de trainer-coach 1 is het zorg dragen voor de sportieve sfeer en veiligheid van de (kwetsbare) sporter en sportomgeving. • De rol van de trainer-coach 1 is het conform opdracht klaarzetten van het materiaal en het nemen van maatregelen.
Complexiteit	<ul style="list-style-type: none"> • Het gaat om eenvoudige werkzaamheden die in opdracht worden uitgevoerd, bijvoorbeeld het klaarzetten van materiaal voor standaardsituaties of op grond van duidelijke instructies. • De werkzaamheden kunnen zich kenmerken door de volgende complicerende factoren: <ul style="list-style-type: none"> - verschillen in de groep qua leeftijd, doelstelling, sociale en culturele achtergrond; - gebrek aan sportiviteit en respect van sporters, tegenstanders, ouders, supporters; - organisatorische tekortkomingen op het gebied van veiligheid; - verschil in waarden en normen rondom omgangsvormen.
Wettelijke beroepsvereisten	
Branchevereisten	<ul style="list-style-type: none"> • houdt zich aan de beroepscode; • zorgt mede voor een veilig sportklimaat.

C. Loopbaanperspectief

De trainer-coach 1 kan doorgroeien op basis van ervaring en opleiding naar niveau 2. Een verdere ontwikkeling in de richting van een organisatorische of coördinerende (vrijwilligers)functie behoort tot de mogelijkheden.

¹ Onder 'sporters' worden in het BCP jeugdige, volwassen, oudere en gehandicapte sporters verstaan, evenals mensen met een chronische aandoening.

* Zie begrippenlijst.

D. Trends en innovaties

Hieronder worden relevante ontwikkelingen voor het beroep beschreven. Trends en innovaties geven aan in hoeverre het beroep nog kan veranderen onder invloed van vernieuwingen.

Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, ontwikkelingen in wetgeving en overheidsregulering en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening zelf (bijvoorbeeld technologische veranderingen of marktontwikkelingen in de sector).

Arbeidsmarkt	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader (bijvoorbeeld buurtsportcoaches of verenigingsmanagers).
Wetgeving en regelgeving	
Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de kwaliteit van het kader en dus ook voor deskundigheidsbevordering van vrijwilligers.

2. Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen kenmerkend voor het beroep.

Een kerntaak is een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

Een werkproces is een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Het werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk. De werkprocessen worden in handelingen beschreven, zodat duidelijk is wat de beroepsbeoefening inhoudt.

Trainer-coach 1

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 1.1 Assisteren bij trainingen/activiteiten	1.1.1 Begeleidt sporters bij trainingen/activiteiten
	1.1.2 Ziet toe op de veiligheid bij trainingen/activiteiten
	1.1.3 Volgt aanwijzingen op
	1.1.4 Zorgt voor materialen
Kerntaak 1.2 Zorgen voor maatregelen	1.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden
	1.2.2 Waarborgt hygiëne
	1.2.3 Maakt afspraken
	1.2.4 Handelt formaliteiten af

3. Beschrijving van de kerntaken

Dit hoofdstuk beschrijft de verschillende kerntaken in dit beroepscompetentieprofiel. Het beschrijven van de benodigde vakken- en vakvaardigheden wordt in een later stadium ingevuld door bonden in samenspraak met NOC*NSF.

A. Kerntaak 1.1 Assisteren bij trainingen/activiteiten

Trainer-coach 1

Werkprocessen bij kerntaak 1.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
1.1.1 Begeleidt sporters bij trainingen/activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • benadert sporters op positieve wijze. 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding sluit aan bij de wensen en (on)mogelijkheden van sporters.
1.1.2 Ziet toe op de veiligheid bij trainingen/activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • signaleert onveilige situaties en meldt die aan de verantwoordelijke sportleider. 	<ul style="list-style-type: none"> • sportieve en veilige sfeer.
1.1.3 Volgt aanwijzingen op	<ul style="list-style-type: none"> • volgt aanwijzingen op van de verantwoordelijke sportleider; • draagt bij aan het bereiken van het doel van de training/activiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> • De uitvoering bij trainingen verloopt conform opdracht.
1.1.4 Zorgt voor materialen	<ul style="list-style-type: none"> • gaat correct om met materialen en plaatst deze volgens opdracht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plaatsing materiaal verloopt conform opdracht.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 1.1 goed uit te voeren:

Competentie Toezien op de veiligheid

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier te zorgen voor de sportieve sfeer en veiligheid van sporters bij trainingen/activiteiten volgens de aanwijzingen van de verantwoordelijke sportleider.

Beheersingscriteria

- benadert sporters op een positieve wijze;
- signaleert onveilige situaties en meldt die aan de verantwoordelijke sportleider.

Competentie Assisteren bij trainingen/activiteiten

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier, in overleg met de verantwoordelijke, te assisteren bij trainingen/activiteiten.

Beheersingscriteria

- volgt aanwijzingen van verantwoordelijke sportleider op;
- draagt bij aan het bereiken van het doel van de training/activiteit;
- gaat correct om met materialen.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt hulp en bevestiging.

B. Kerntaak 1.2 Zorgen voor maatregelen

Trainer-coach 1

Werkprocessen bij kerntaak 1.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
1.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • benadert sporters op positieve wijze; • spreekt sporters aan op hun (sport)gedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding sluit aan bij de wensen en (on)mogelijkheden van sporters.
1.2.2 Waarborgt hygiëne	<ul style="list-style-type: none"> • ziet toe op naleving hygiëne. 	<ul style="list-style-type: none"> • De hygiëne is gewaarborgd.
1.2.3 Maakt afspraken	<ul style="list-style-type: none"> • inventariseert de benodigde materialen; • werkt samen met andere betrokkenen; • maakt afspraken over vervoer van personen en/of materiaal; • stelt alle betrokkenen op de hoogte van de gemaakte afspraken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vervoer en materialen zijn volgens afspraak geregeld.
1.2.4 Handelt formaliteiten af	<ul style="list-style-type: none"> • handelt formaliteiten af; • rapporteert aan de verantwoordelijke sportleider. 	<ul style="list-style-type: none"> • afgehandelde formaliteiten.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 1.2 goed uit te voeren:

Competentie Toezien op de veiligheid

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier te zorgen voor de sportieve sfeer, hygiëne en veiligheid van sporters bij wedstrijden.

Beheersingscriteria

- spreekt sporters aan op hun (sport)gedrag;
- ziet toe op het naleven van de hygiëne.

Competentie Zorgen voor maatregelen

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier, in overleg met de verantwoordelijke sportleider, het eventuele vervoer te regelen en formaliteiten bij (uit)wedstrijden conform de regels afhandelen.

Beheersingscriteria

- inventariseert de benodigde materialen;
- maakt afspraken met anderen over het vervoer van personen en/of materialen;
- stelt alle betrokkenen op de hoogte van gemaakte afspraken;
- handelt de formaliteiten af;
- werkt samen met andere betrokkenen;
- rapporteert aan de verantwoordelijke sportleider.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 1 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt hulp en bevestiging.

Trainer-coach 2

Beroepscompetentieprofiel

Inhoudsopgave

1	Algemene informatie over het beroep	8
A.	Functiebenaming	8
B.	Beschrijving van het beroep	8
C.	Loopbaanperspectief	8
D.	Trends en innovaties	9
2	Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep	9
3	Beschrijving van de kerntaken	10
A.	Kerntaak 2.1 Geven van trainingen	10
B.	Kerntaak 2.2 Begeleiden van wedstrijden	12
C.	Kerntaak 2.3 Assisteren bij activiteiten	13

Colofon

In opdracht van
NOC*NSF

Verantwoording
Gelegitimeerd door
WOS, FNV Sport
Op: mei 2012
Te: Arnhem

Ontwikkeld door
ASK (projectgroep Herijking KSS)
Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Brondocumenten
Beroepscompetentieprofiel
Sportleider 2 (versie april 2003)

1. Algemene informatie over het beroep

In dit hoofdstuk wordt het beroep nader omschreven.

A. Functiebenaming

Begeleider, Assistent

B. Beschrijving van het beroep

Werkomgeving	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 2 werkt meestal in de breedtesport (sportparticipatie) in verenigingsverband. De trainer-coach 2 vervult een assisterende rol. Meestal is de trainer-coach 2 een vrijwilliger. De trainer-coach 2 staat voor de uitdaging de training zodanig te organiseren dat die 'loopt'. De organisatie van de training moet er aan bijdragen dat de sporter¹ de sport beleeft, speelt en leert.
Typerende beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 2 enthousiasmeert de sporters in hun sportieve en sporttechnische ontwikkeling.
Rol en verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 2 werkt óf nagenoeg zelfstandig op basis van door anderen opgestelde trainingsplanningen óf onder supervisie van een daartoe gekwalificeerde trainer-coach. De trainer-coach 2 is verantwoordelijk voor het uitvoeren van (delen van) de training op basis van aangereikte planning of gegeven instructies. De trainer-coach 2 is verantwoording verschuldigd aan degene die de (eind)verantwoordelijkheid draagt.
Complexiteit	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 2 voert werkzaamheden uit op basis schriftelijke of mondelinge instructie. Binnen de groepen kunnen grote verschillen bestaan in snelheid van leren, persoonlijke doelen, beleving en in sportwaarden en -normen. De trainer-coach 2 is verantwoordelijk voor een sportieve sfeer waarbij het eigen gedrag als voorbeeld dient. Het is mogelijk dat de schriftelijke instructie niet (geheel) aansluit bij de werkelijke beginsituatie. De trainer-coach 2 begeleidt wedstrijden met een standaardkarakter en in sporttechnisch opzicht tot licht gevorderd niveau. Hij zorgt ervoor dat de sporters op reglementaire wijze deelnemen aan de wedstrijden. De werkzaamheden van trainer-coach 2 hebben een uitvoerend karakter op basis van aanwijzingen van leidinggevend.
Wettelijke beroepsvereisten	
Branchevereisten	<ul style="list-style-type: none"> houdt zich aan de beroepscode; zorgt mede voor een veilig sportklimaat.

C. Loopbaanperspectief

De trainer-coach 2 kan doorgroeien op basis van ervaring en opleiding naar niveau 3. Een verdere ontwikkeling in de richting van een organisatorische (vrijwilligers)functie behoort ook tot de mogelijkheden.

¹ Onder 'sporters' worden in het BCP jeugdige, volwassen, oudere en gehandicapte sporters verstaan, evenals mensen met een chronische aandoening.

D. Trends en innovaties

Hieronder worden relevante ontwikkelingen voor het beroep beschreven. Trends en innovaties geven aan in hoeverre het beroep nog kan veranderen onder invloed van vernieuwingen.

Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, ontwikkelingen in wetgeving en overheidsregulering en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening zelf (bijvoorbeeld technologische veranderingen of marktontwikkelingen in de sector).

Arbeidsmarkt	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader (bijvoorbeeld buurtsportcoaches of verenigingsmanagers). De verwachting is dat hoger gekwalificeerd kader zich ook op jeugd gaat richten.
Wetgeving en regelgeving	
Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de kwaliteit van het kader en dus ook voor deskundigheidsbevordering van vrijwilligers.

2. Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen kenmerkend voor het beroep.

Een kerntaak is een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

Een werkproces is een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Het werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk. De werkprocessen worden in handelingen beschreven, zodat duidelijk is wat de beroepsbeoefening inhoudt.

Trainer-coach 2

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 2.1 Geven van trainingen	2.1.1 Begeleidt sporters bij trainingen
	2.1.2 Bereidt zich voor op trainingen
	2.1.3 Legt oefeningen uit
	2.1.4 Voert onderdelen van trainingen uit
Kerntaak 2.2 Begeleiden bij wedstrijden	2.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden
	2.2.2 Bereidt wedstrijden voor
	2.2.3 Geeft aanwijzingen
Kerntaak 2.3 Assisteren bij activiteiten	2.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten
	2.3.2 Bereidt activiteiten voor
	2.3.3 Voert uit en evalueert activiteiten

3. Beschrijving van de kerntaken

Dit hoofdstuk beschrijft de verschillende kerntaken in dit beroepscompetentieprofiel. Dit onderdeel wordt in een later stadium ingevuld door bonden in samenspraak met NOC*NSF.

A. Kerntaak 2.1 Geven van trainingen

Trainer-coach 2

Werkprocessen bij kerntaak 2.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
2.1.1 Begeleidt sporters bij trainingen	<ul style="list-style-type: none"> • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • stemt manier van omgang af op sporters en benadert hen op positieve wijze; • gebruikt heldere en begrijpelijke taal naar sporters; • spreekt sporters aan op (sport)gedrag; • bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk); • informeert over sportrelevante zaken als sportkleding, sportschoeisel en materiaal. 	<ul style="list-style-type: none"> • veilig sportklimaat; • sportieve en respectvolle omgang; • begeleiding sluit aan bij de ontwikkeling, wensen en (on)mogelijkheden van sporters.
2.1.2 Bereidt zich voor op trainingen	<ul style="list-style-type: none"> • zorgt dat materialen en hulpmiddelen beschikbaar zijn; • zorgt dat sportactiviteit is afgestemd op de sporters; • voert de trainingsvoorbereiding uit en/of; • volgt aanwijzingen van de verantwoordelijke trainer-coach op; • overlegt met verantwoordelijke trainer-coach; • houdt rekening met de grenzen van eigen bevoegdheid; • houdt rekening met wensen van de sporters/organisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • De training is veilig. • De training is afgestemd op sporters.
2.1.3 Legt oefeningen uit	<ul style="list-style-type: none"> • doet oefeningen op correcte wijze voor of maakt gebruik van goed voorbeeld; • geeft aanwijzingen aan sporters; • controleert of sporters de opdrachten goed uitvoeren; • kiest positie afgestemd op de oefening; • maakt zichzelf verstaanbaar; • zorgt dat sportactiviteit is afgestemd op de sporters; • wijkt al dan niet af van de standaard naar aanleiding van afwijkende (begin)situatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • De oefening wordt begrepen.
2.1.4 Voert onderdelen van trainingen uit	<ul style="list-style-type: none"> • draagt bij aan het bereiken van het doel van de training; • past indien nodig oefening aan op sporters en omstandigheden; • legt uit en past relevante (spel)regels toe; • maakt zichzelf verstaanbaar; • zorgt dat sportactiviteit is afgestemd op de sporters; • wijkt al dan niet af van de standaard naar aanleiding van afwijkende (begin)situatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • De training is afgestemd op sporters.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 2.1 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van sporters

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate, respectvolle en verantwoorde manier sporters te begeleiden bij hun sportbeoefening.

Beheersingscriteria

- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- luistert naar sporters;
- stemt manier van omgang af op sporters;
- gebruikt heldere en begrijpelijke taal naar sporters;
- spreekt sporters aan op hun (sport)gedrag;
- bewaakt (en ziet toe op) hygiëne en verzorging;
- bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk);
- zorgt dat de sporters zich aan de gedragsregels houden.

Competentie Geven van trainingen

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier, onder leiding van minimaal niveau 3 en/of op basis van door hoger gekwalificeerde trainer-coach opgestelde plannings, (delen van) trainingen/lessen te verzorgen.

Beheersingscriteria

- volgt aanwijzingen van de verantwoordelijke trainer-coach op;
- voert de les/trainingsvoorbereiding uit;
- zorgt dat materialen en hulpmiddelen beschikbaar zijn;
- draagt bij aan het bereiden van het doel van de training;
- past indien nodig oefening aan op sporters en omstandigheden;
- doet oefeningen op correcte wijze voor of maakt gebruik van goed voorbeeld;
- geeft aanwijzingen aan sporters;
- controleert of sporters de opdrachten goed uitvoeren;
- maakt zichzelf verstaanbaar;
- kiest positie afgestemd op de oefening;
- legt uit en past relevante (spel)regels toe.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- vraagt hulp, feedback en bevestiging;
- reflecteert op het eigen handelen.

B. Kerntaak 2.2 Begeleiden bij wedstrijden

Trainer-coach 2

Werkprocessen bij kerntaak 2.2	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
2.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • luistert naar sporters; • spreekt sporters aan op (sport)gedrag; • bewaakt (en ziet toe op) hygiëne en verzorging; • bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk); • zorgt dat sporters zich aan de regels houden; • benadert sporters op een positieve wijze; • vangt sporters na afloop op. 	<ul style="list-style-type: none"> • veilig sportklimaat; • hygiënische sportomgeving; • sportieve en respectvolle omgang; • begeleiding sluit aan bij de ontwikkeling, wensen en (on)mogelijkheden van sporters.
2.2.2 Bereidt wedstrijden voor	<ul style="list-style-type: none"> • zorgt ervoor dat de sporters op tijd aanwezig zijn op de gewenste plek; • stelt sporters al dan niet op tijdens de wedstrijd. 	
2.2.3 Geeft aanwijzingen	<ul style="list-style-type: none"> • houdt eenvoudige voor- en nabesprekingen; • geeft tijdens de (pauze van de) wedstrijd aanwijzingen; • wisselt sporters al dan niet tijdens de wedstrijd; • evalueert samen met de sporters. 	<ul style="list-style-type: none"> • De leiding wordt geaccepteerd. • De balans tussen plezier en prestatie is in overeenstemming met de doelstelling. • De aanwijzingen zijn afgestemd op het niveau en de beleving van de sporters.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 2.2 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van sporters

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate, respectvolle en verantwoorde manier sporters te begeleiden bij hun sportbeoefening.

Beheersingscriteria

- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- luistert naar sporters;
- stemt manier van omgang af op sporters;
- gebruikt heldere en begrijpelijke taal naar sporters;
- spreekt sporters aan op hun (sport)gedrag;
- bewaakt (en ziet toe op) hygiëne en verzorging;
- bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk);
- zorgt dat de sporters zich aan de gedragsregels houden.

Competentie Begeleiden bij wedstrijden

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier wedstrijden te begeleiden.

Beheersingscriteria

- zorgt dat de sporters op tijd aanwezig zijn op de plaats van de wedstrijd(en);
- zorgt dat materiaal in orde is;
- geeft sporters aanwijzingen met betrekking tot wedstrijd;
- verzorgt reglementaire zaken voor en na de wedstrijd;
- vangt sporters na afloop op.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- vraagt hulp, feedback en bevestiging;
- reflecteert op het eigen handelen.

C. Kerntaak 2.3 Assisteren bij activiteiten

Trainer-coach 2

Werkprocessen bij kerntaak 2.3	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
2.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • benadert sporters op een positieve wijze. 	<ul style="list-style-type: none"> • veilig sportklimaat; • hygiënische sportomgeving; • sportieve en respectvolle omgang; • begeleiding sluit aan bij de ontwikkeling, wensen en (on)mogelijkheden van sporters.
2.3.2 Bereidt activiteiten voor	<ul style="list-style-type: none"> • helpt bij de voorbereiding van activiteiten; • overlegt met (eind)verantwoordelijke en werkt samen met anderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De leidinggevende wordt bij eventuele vragen/knelpunten tijdig geraadpleegd. • De inrichting van de activiteit garandeert een veilige sportbeoefening.
2.3.3 Voert uit en evalueert activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • helpt bij de uitvoering van activiteiten; • overlegt met (eind)verantwoordelijke en werkt samen met anderen; • rapporteert aan (eind)verantwoordelijke; • participeert in de evaluatie van de activiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> • De uitvoering van de activiteit verloopt volgens opdracht. • De inrichting van de activiteit garandeert een veilige sportbeoefening. • De activiteit is geëvalueerd.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 2.3 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden sporters

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate, respectvolle en verantwoorde manier sporters te begeleiden bij hun sportbeoefening.

Beheersingscriteria

- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- luistert naar sporters;
- stemt manier van omgang af op sporters;
- gebruikt heldere en begrijpelijke taal naar sporters;
- spreekt sporters aan op hun (sport)gedrag;
- bewaakt (en ziet toe op) hygiëne en verzorging;
- bewaakt (en ziet toe op) veiligheid en handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk);
- zorgt dat de sporters zich aan de gedragsregels houden.

Competentie Assisteren bij activiteiten

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier onder verantwoordelijkheid van hoger gekwalificeerde trainer-coach bij de voorbereiding en uitvoering van een activiteit te assisteren.

Beheersingscriteria

- maakt gebruik van een aangereikt draaiboek;
- assisteert op aanwijzing van de verantwoordelijke trainer-coach;
- stelt zich probleemoplossend op;
- werkt samen met andere begeleiders;
- helpt bij de voorbereiding van de activiteit;
- helpt bij de uitvoering van de activiteit;
- participeert in de evaluatie van de activiteit.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 2 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- vraagt hulp, feedback en bevestiging;
- reflecteert op het eigen handelen.

Trainer-coach 3

Beroepscompetentieprofiel

Inhoudsopgave

1	Algemene informatie over het beroep	15
A.	Functiebenaming	15
B.	Beschrijving van het beroep	15
C.	Loopbaanperspectief	16
D.	Trends en innovaties	16
2	Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep	17
3	Beschrijving van de kerntaken	18
A.	Kerntaak 3.1 Geven van trainingen	18
B.	Kerntaak 3.2 Coachen bij wedstrijden	20
C.	Kerntaak 3.3 Organiseren van activiteiten	22
D.	Kerntaak 3.4 Aansturen van sportkader	23
E.	Kerntaak 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen	24

Colofon

In opdracht van
NOC*NSF

Verantwoording
Gelegitimeerd door
WOS, FNV Sport
Op: mei 2012
Te: Arnhem

Ontwikkeld door
ASK (projectgroep Herijking KSS)
Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Brondocumenten
Beroepscompetentieprofiel
Sportleider 3 (versie april 2003)

1. Algemene informatie over het beroep

In dit hoofdstuk wordt het beroep nader omschreven.

A. Functiebenaming

Trainer-coach

B. Beschrijving van het beroep

Werkomgeving	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 3 is werkzaam in de breedtesport (sportparticipatie). De belangrijkste taak van de trainer-coach 3 is het geven van trainingen. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters in relatie tot de verenigingsdoelen. De sporters¹ kunnen zowel jeugdigen als volwassenen zijn. Het werkterrein van de trainer-coach 3 is een sportvereniging of (commerciële) sportorganisatie. De trainer-coach 3 staat voor de opgave om doelen op korte en middellange termijn te realiseren. Door analyse, planning, uitvoering en evaluatie (op wedstrijden en trainingen) streeft de trainer-coach 3 op planmatige wijze doelstellingen na.
Typerende beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 3 gaat uit van de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters.
Rol en verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> Het bestuur van de sportvereniging of commerciële sportorganisatie is op te vatten als werkgever. De trainer-coach 3 geeft zelfstandig training, coacht zelfstandig sporters bij wedstrijden, organiseert zelfstandig activiteiten en neemt zelfstandig vaardigheidstoetsen af. De trainer-coach 3 stuurt niveau 1 en 2 aan. De trainer-coach 3 is verantwoordelijk voor een sfeer die sporters ruimte biedt voor een sportieve ontplooiing. De trainer-coach 3 werkt bij het organiseren samen met andere kaderleden en rapporteert aan het bestuur. De trainer-coach is bevoegd om onder auspiciën van de certificerende instantie vaardigheidstoetsen af te nemen.
Complexiteit	<ul style="list-style-type: none"> De trainer-coach 3 kan te maken krijgen met heterogeen samengestelde sportgroepen (qua niveau, ambitie). Bij de begeleiding van de sporters kan de trainer-coach 3 te maken krijgen met: <ul style="list-style-type: none"> - de maatschappelijke omgeving van de sporter; - de motivatie van de sporter; - de ontwikkelingsmogelijkheden binnen de vereniging; - individuele versus teambelangen. Bij het geven van trainingen kan de trainer-coach 3 te maken krijgen met: <ul style="list-style-type: none"> - spanning tussen verlangde prestaties op korte en lange termijn; - heterogene sportbeleving binnen de trainingsgroep; - heterogeen vaardigheidsniveau van de trainingsgroep. De trainer-coach 3 zal rekening moeten houden met alle factoren die de prestatie van de sporters tijdens wedstrijden kunnen beïnvloeden. Bij het representeren van de vereniging kan sprake zijn van conflicterende belangen.

¹ Onder 'sporters' worden in het BCP jeugdige, volwassen, oudere en gehandicapte sporters verstaan, evenals mensen met een chronische aandoening.

	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 3 zal inventief moeten zijn om nieuwe activiteiten te ontwikkelen voor de vereniging. Complicerende factoren kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - de prioriteit van de trainer-coach 3 ligt meer bij de andere kerntaken; - conflicterende verenigingsbelangen; - gebrek aan financiële middelen; - knelpunten in de randvoorwaarden; - organisatorische context vraagt onevenredig veel aandacht. • Bij het aansturen van kader kan de trainer-coach 3 te maken krijgen met: <ul style="list-style-type: none"> - matige organisatorische context, weinig daadkracht bestuur; - onvoldoende (professionele) ondersteuning; - te weinig tijd. • Bij het afnemen van een vaardigheidstoets kan de trainer-coach 3 te maken krijgen met: <ul style="list-style-type: none"> - examenangst bij sporters; - interpretatie van beoordelingscriteria.
--	--

Wettelijke beroepsvereisten

Branchevereisten

- houdt zich aan de beroepscode;
- zorgt mede voor een veilig sportklimaat.

C. Loopbaanperspectief

De trainer-coach 3 kan doorgroeien op basis van ervaring en opleiding naar niveau 4.

D. Trends en innovaties

Hieronder worden relevante ontwikkelingen voor het beroep beschreven. Trends en innovaties geven aan in hoeverre het beroep nog kan veranderen onder invloed van vernieuwingen.

Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, ontwikkelingen in wetgeving en overheidsregulering en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening zelf (bijvoorbeeld technologische veranderingen of marktontwikkelingen in de sector).

Arbeidsmarkt

Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader (bijvoorbeeld buursportcoaches of verenigingsmanagers). Naast verenigingen komen er steeds meer commerciële sportaanbieders.

Wetgeving en regelgeving

Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening

Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de kwaliteit van het kader.

2. Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen die kenmerkend zijn voor het beroep.

Een kerntaak is een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

Een werkproces is een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Het werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk. De werkprocessen worden in handelingen beschreven, zodat duidelijk is wat de beroepsbeoefening inhoudt.

Trainer-coach 3

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 3.1 Geven van trainingen	3.1.1 Informeert en betreft sporters en ouders/derden
	3.1.2 Begeleidt sporters tijdens de trainingen
	3.1.3 Bereidt trainingen voor
	3.1.4 Voert uit en evalueert trainingen
Kerntaak 3.2 Coachen bij wedstrijden	3.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden
	3.2.2 Bereidt wedstrijden voor
	3.2.3 Geeft aanwijzingen
	3.2.4 Handelt formaliteiten af
Kerntaak 3.3 Organiseren van activiteiten	3.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten
	3.3.2 Bereidt activiteiten voor
	3.3.3 Voert uit en evalueert activiteiten
Kerntaak 3.4 Aansturen van kader	3.4.1 Informeert assisterend kader
	3.4.2 Geeft opdrachten aan assisterend kader
	3.4.3 Begeleidt assisterend kader
Kerntaak 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen	3.5.1 Begeleidt sporters bij vaardigheidstoetsen
	3.5.2 Bereidt afname van de vaardigheidstoetsen voor
	3.5.3 Beoordeelt vaardigheidsniveau sporters

3. Beschrijving van de kerntaken

Dit hoofdstuk beschrijft de verschillende kerntaken in dit beroepscompetentieprofiel. Dit onderdeel wordt in een later stadium ingevuld door bonden in samenspraak met NOC*NSF.

A. Kerntaak 3.1 Geven van trainingen

Trainer-coach 3

Werkprocessen bij kerntaak 3.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
3.1.1 Informeert en betreft sporters en ouders/derden	<ul style="list-style-type: none"> • informeert en betreft sporters bij verloop van de training/wedstrijd; • stimuleert sportief en respectvol gedrag; • adviseert sporters over materiaal, voeding en hygiëne; • maakt afspraken met sporters en ouders/derden; • bewaakt waarden en stelt normen; • besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de sporters; • handelt in geval van een noodsituatie/ongeluk. 	<ul style="list-style-type: none"> • Waarden en normen worden gerespecteerd. • Er wordt sportief en respectvol gedrag vertoond.
3.1.2 Begeleidt sporters tijdens trainingen	<ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van sporters; • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan; • treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt; • treedt op bij onveilige sportsituaties; • zorgt dat sporters zich aan de (spel)regels houden. 	<ul style="list-style-type: none"> • begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters; • veilige trainingssituatie.
3.1.3 Bereidt trainingen voor	<ul style="list-style-type: none"> • analyseert beginsituatie gericht op sporters, omgeving en zijn eigen kwaliteiten als trainer; • bouwt het jaarplan (chronologisch op); • stemt jaarplan af op niveau van de sporters; • formuleert doelstellingen concreet; • beschrijft evaluatiemethoden en -momenten; • werkt passend binnen het jaarplan trainingen uit; • baseert de trainingsvoorbereiding op het jaarplan; • verwerkt evaluaties in de trainingsvoorbereiding; • stemt de trainingsinhoud af op de mogelijkheden van de sporters; • kiest voor een verantwoorde trainingsopbouw. 	<ul style="list-style-type: none"> • De training draagt bij aan het realiseren van doelen op langere termijn (=jaar).
3.1.4 Voert uit en evalueert trainingen	<ul style="list-style-type: none"> • stemt de trainingsinhoud af op de omstandigheden; • doet oefeningen op correcte wijze voor of maakt gebruik van goed voorbeeld; • geeft feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van de uitvoering; • leert en verbetert techniek van sporters; • maakt zichzelf verstaanbaar; • organiseert de training efficiënt; • houdt de aandacht van de sporters vast; • evalueert proces en resultaat van de training. 	<ul style="list-style-type: none"> • De training is veilig. • De training sluit aan bij de wensen en mogelijkheden van de sporter. • De training is geëvalueerd.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 3.1 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van (jeugdige) sporters

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de sporters.

Beheersingscriteria

- houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters;
- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- benadert sporters op positieve wijze;
- informeert en betreft sporters bij verloop van de training;
- bewaakt waarden en stelt normen;
- past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan;
- stimuleert sportief en respectvol gedrag;
- treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt;
- besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de sporters;
- treedt op bij onveilige sportsituaties;
- handelt in geval van nood-situaties/ongeluk (EHBSO);
- adviseert sporters over materiaal, voeding en hygiëne.

Competentie Geven van trainingen

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier trainingen te plannen, uit te voeren en te evalueren, zodanig dat ze leiden tot het realiseren van doelen op termijn.

Beheersingscriteria

- analyseert beginsituatie gericht op sporters, omgeving en zijn eigen kwaliteiten als trainer-coach;
- bouwt het jaarplan (chrono)logisch op;
- stemt jaarplan af op niveau van de sporters;
- formuleert doelstellingen concreet;
- beschrijft evaluatie-methoden en -momenten;
- werkt passend binnen het jaarplan trainingen uit;
- adviseert sporters over materiaal (keuze en gebruik);
- baseert de trainingsvoorbereiding op het jaarplan;
- verwerkt evaluaties in de trainingsvoorbereiding;
- stemt de trainingsinhoud af op de mogelijkheden van de sporters;
- kiest voor een verantwoorde trainingsopbouw;
- stemt de trainingsinhoud af op de omstandigheden;
- doet oefeningen op correcte wijze voor of maakt gebruik van goed voorbeeld;

- geeft feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van de uitvoering;
- leert en verbetert techniek van sporters;
- maakt zichzelf verstaanbaar;
- organiseert de training efficiënt;
- houdt de aandacht van de sporters vast;
- evalueert proces en resultaat van de training;
- zorgt dat sporters zich aan de (spel)regels houden.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften.

B. Kerntaak 3.2 Coachen bij wedstrijden

Trainer-coach 3

Werkprocessen bij kerntaak 3.2	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
3.2.1 Begeleid sporters bij wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters; • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • bewaakt waarden en stelt normen; • past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan; • stimuleert sportief en respectvol gedrag; • treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt; • besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de sporters; • treedt op bij onveilige sportsituaties; • adviseert sporters over materiaal, voeding en hygiëne; • informeert sporters over gevaren en gevolgen van dopinggebruik; • informeert en betreft sporters bij verloop van de wedstrijd; • geeft aan de sporters na de wedstrijd aan wat goed ging en wat beter kan. 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.
3.2.2 Bereidt wedstrijden voor	<ul style="list-style-type: none"> • ziet erop toe dat de sporters zich voorbereiden op de wedstrijd; • houdt een bespreking voor de wedstrijd; • maakt een wedstrijdplan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporters zijn op de hoogte van het wedstrijdplan.
3.2.3 Geeft aanwijzingen	<ul style="list-style-type: none"> • analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen; • gaat flexibel om met organisatorische veranderingen rond de wedstrijd; • houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd; • zorgt dat sporters zich aan regels en reglementen houden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching is gericht op het realiseren van de vooraf geformuleerde doelen.
3.2.4 Handelt formaliteiten af	<ul style="list-style-type: none"> • handelt wedstrijdformaliteiten af. 	<ul style="list-style-type: none"> • ingevulde wedstrijdformulieren.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 3.2 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van (jeugdige) sporters

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de sporters.

Beheersingscriteria

- houdt rekening met persoonlijke verwachtingen en motieven van de sporters;
- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- informeert en betreft sporters bij verloop van de wedstrijd;
- bewaakt waarden en stelt normen;
- past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan;
- stimuleert sportief en respectvol gedrag;
- treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt;
- besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de sporters;
- treedt op bij onveilige sportsituaties;
- adviseert sporters over materiaal, voeding en hygiëne;
- informeert sporters over gevaren en gevolgen van dopinggebruik.

Competentie Coachen bij wedstrijden

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier sporters bij wedstrijden te coachen, gericht op de het leveren van de nagestreefde prestatie en volgens de reglementen.

Beheersingscriteria

- ziet erop toe dat de sporters zich voorbereiden op de wedstrijd;
- houdt een bespreking voor de wedstrijd;
- maakt een wedstrijdplan;
- analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen;
- coacht positief;
- gaat flexibel om met organisatorische veranderingen rond de wedstrijd;
- handelt wedstrijdformaliteiten af;
- houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd;
- zorgt dat sporters zich aan regels en reglementen houden;
- geeft aan de sporters na de wedstrijd aan wat goed ging en wat beter kan.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften.

C. Kerntaak 3.3 Organiseren van activiteiten

Trainer-coach 3

Werkprocessen bij kerntaak 3.3	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
3.3.1 Begeleidt sporters bij activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • bewaakt waarden en stelt normen; • treedt op bij onveilige situaties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding sluit aan bij interesse van (potentiële) sporters.
3.3.2 Bereidt activiteiten voor	<ul style="list-style-type: none"> • maakt bij de organisatie gebruik van een draaiboek; • houdt rekening met beschikbare middelen en materialen; • zorgt dat iedereen weet wat er van hem wordt verwacht. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteit is afgestemd op de randvoorwaarden.
3.3.3 Voert uit en evalueert activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • draagt verantwoordelijkheid en neemt beslissingen; • werkt samen met anderen; • rondt activiteit af; • rapporteert over de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activiteit is uitgevoerd. • Activiteit is geëvalueerd.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 3.3 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van (jeugdige) sporters

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de sporters.

Beheersingscriteria

- bewaakt waarden en stelt normen;
- treedt op bij onveilige sportsituaties.

Competentie Organiseren van activiteiten

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier activiteiten te organiseren.

Beheersingscriteria

- maakt bij de organisatie gebruik van een draaiboek;
- draagt verantwoordelijkheid en neemt beslissingen;
- werkt samen met anderen;
- houdt rekening met beschikbare middelen en materialen;
- zorgt dat iedereen weet wat er van hem wordt verwacht;
- rondt activiteit af;
- rapporteert over de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de activiteit.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften.

D. Kerntaak 3.4 Aansturen van sportkader

Trainer-coach 3

Werkprocessen bij kerntaak 3.4	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
3.4.1 Informeert assistierend kader	<ul style="list-style-type: none"> informeert assistierend sportkader over de inhoud van de training. 	<ul style="list-style-type: none"> Assisterend sportkader is bekend met de taak die hij moet uitvoeren.
3.4.2 Geeft opdrachten aan assistierend kader	<ul style="list-style-type: none"> geeft assistierend sportkader opdrachten die bij zijn taak passen. 	<ul style="list-style-type: none"> Assisterend sportkader voert gegeven opdrachten uit.
3.4.3 Begeleidt assistierend kader	<ul style="list-style-type: none"> bespreekt met assistierend sportkader wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn; motiveert assistierend sportkader; analyseert het handelen van assistierend sportkader en neemt op basis hiervan adequate maatregelen; houdt toezicht op wijze van begeleiden van sporters door assistierend sportkader. 	<ul style="list-style-type: none"> enthousiast en op zijn taak berekend assistierend sportkader.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 3.4 goed uit te voeren:

Competentie Aansturen van sportkader

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier niveau 2 of gelijkwaardig aan te sturen en mee te werken aan hun ontwikkeling.

Beheersingscriteria

- informeert assistierend sportkader over de inhoud van de training;
- geeft assistierend sportkader opdrachten die bij zijn taak passen;
- bespreekt met assistierend sportkader wat er goed ging en wat de verbeterpunten zijn;
- motiveert assistierend sportkader;
- analyseert het handelen van assistierend sportkader en neemt op basis hiervan adequate maatregelen;
- houdt toezicht op wijze van begeleiden van sporters door assistierend sportkader.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften.

E. Kerntaak 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen

Trainer-coach 3

Werkprocessen bij kerntaak 3.5	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
3.5.1 Begeleidt sporters bij vaardigheidstoetsen	<ul style="list-style-type: none"> • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • bewaakt waarden en stelt normen; • past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan; • treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt; • treedt op bij onveilige situaties; 	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.
3.5.2 Bereidt afname van vaardigheidstoetsen voor	<ul style="list-style-type: none"> • beoordeelt of sporter klaar is voor een toets; • richt de situatie zodanig in dat beoordeling mogelijk is; • legt vooraf de eisen en het verloop van de toets uit. 	<ul style="list-style-type: none"> • De afname van de vaardigheidstoets is voorbereid.
3.5.3 Beoordeelt vaardigheidsniveau sporters	<ul style="list-style-type: none"> • beoordeelt aan de hand van de criteria van de toets; • kent vaardigheidscertificaat al dan niet toe; • licht de uitslag van de toets aan de sporter toe; • analyseert de resultaten van de toets en neemt op basis hiervan adequate maatregelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • objectieve beoordeling.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 3.5 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van (jeugdige) sporters

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de sporters.

Beheersingscriteria

- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- bewaakt waarden en stelt normen;
- past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan;
- treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt;
- treedt op bij onveilige sportsituaties.

Competentie Afnemen van toetsen

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een toetsituatie te creëren die recht doet aan een objectieve beoordeling van de sporters die (proef)examen doen.

Beheersingscriteria

- beoordeelt of sporter klaar is voor een toets;
- richt de situatie zodanig in dat beoordeling mogelijk is;
- legt vooraf de eisen en het verloop van de toets uit;
- beoordeelt aan de hand van de criteria van de toets;
- kent vaardigheidscertificaat al dan niet toe;
- licht de uitslag van de toets aan de sporter;
- analyseert de toets en neemt op basis hiervan adequate maatregelen.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 3 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften.

Trainer-coach 4

Beroepscompetentieprofiel

Inhoudsopgave

1	Algemene informatie over het beroep	26
A.	Functiebenaming	26
B.	Beschrijving van het beroep	26
C.	Loopbaanperspectief	27
D.	Trends en innovaties	28
2	Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep	28
3	Beschrijving van de kerntaken	29
A.	Kerntaak 4.1 Geven van trainingen	29
B.	Kerntaak 4.2 Coachen bij wedstrijden	31
C.	Kerntaak 4.3 Ondersteunen van sporttechnisch beleid	33
D.	Kerntaak 4.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader (praktijkbegeleider) is een aparte BCP-lijn, namelijk de Opleiderslijn	34
E.	Kerntaak 4.5 Samenwerken met de begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten	35
F.	Kerntaak 4.6 Scouten van sporters	36

Colofon

In opdracht van
NOC*NSF

Verantwoording
Gelegitimeerd door
WOS, FNV Sport
Op: mei 2012
Te: Arnhem

Ontwikkeld door
ASK (projectgroep Herijking KSS)
Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Brondocumenten
Beroepscompetentieprofiel
Sportleider 4 (versie april 2003)

1. Algemene informatie over het beroep

In dit hoofdstuk wordt het beroep nader omschreven.

A. Functiebenaming

Talentcoach, Hoofdtrainer

B. Beschrijving van het beroep

Werkomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 4 is werkzaam met getalenteerde, geselecteerde sporters¹ op niveau subtop. Het werkterrein kan een (top)verenigingen of een (afdeling van een) sportbond, commerciële of andersoortige sportorganisatie zijn. • De trainer-coach 4 staat voor de uitdaging om maatwerk te leveren. De begeleiding en het programma moeten afgestemd zijn op de specifieke mogelijkheden van de sporters. Het doel is om op termijn te komen tot maximale prestaties.
Typerende beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 4 is op sporttechnisch terrein vooral gericht op doelen voor de langere termijn/ meerdere jaren.
Rol en verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Het bestuur van de sportvereniging of sportorganisatie is op te vatten als werkgever. De trainer-coach 4 is vaak de hoogst gekwalificeerde sporttechnische functionaris. De trainer-coach 4 is meestal verantwoordelijk voor de training en coaching van de selectieteams of -sporters. De trainer-coach 4 adviseert het bestuur of de technische commissie over het te voeren technische beleid waaronder de doorstroom van sporters. De trainer-coach 4 scout talenten en beoordeelt het ontwikkelingspotentieel van de sporters. • De trainer-coach 4 is verantwoordelijk voor een omgeving die sporters stimuleert tot verdere sportieve ontwikkeling. • De trainer-coach 4 draagt de sporttechnische verantwoordelijkheid voor selectieteam of -sporters. • De trainer-coach 4 werkt samen met andere leden van het begeleidingsteam. • De rol van de trainer-coach 4 is om maatregelen te nemen die sporters in staat stellen maximaal te presteren. • De trainer-coach 4 is de verantwoordelijke coach van een team dat bestaat uit geselecteerde sporters uitkomend in de hoogste landelijke klassen. • De trainer-coach 4 is ontwikkelaar en mede-uitvoerder van het sporttechnische beleid. • De trainer-coach 4 is een netwerker. Hij is medeverantwoordelijk voor de samenwerking in het begeleidingsteam en de contacten met externe deskundigen. • De trainer-coach 4 is verantwoordelijk voor talentherkenning en -ontwikkeling.
Complexiteit	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 4 werkt meestal met geselecteerde sporters (subtop). • Bij het stimuleren van de sportieve ontwikkeling van sporters heeft de trainer-coach 4 te maken met de individuele mogelijkheden in relatie tot de maatschappelijke omgeving van de sporter. Complicerende factoren kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - prestatie- en selectiedruk bij individuele sporters; - afstemmingsproblemen tussen studie, sport en privéleven; - individuele versus teambelangen; - (team)conflicten.

¹ Onder 'sporters' worden in het BCP zowel jeugdige als (jong)volwassen en gehandicapte sporters verstaan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Complicerende factoren bij het geven van trainingen kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - vinden van juiste balans tussen techniek, tactiek, mentale en andere trainbare factoren; - grenzen aan fysieke en mentale vermogen van sporters; - pieken in groei, lichamelijk en mentaal bij jeugdigen; - trainingsbelasting in relatie tot (individuele) belastbaarheid; - afstemming met andere trainingen van geselecteerde sporters; - beperkte beschikbaarheid van trainingsfaciliteiten; - dominantie van korte termijndoelen; - spanning tussen ontwikkelings- en resultaatdoelen. • De werkzaamheden van de trainer-coach 4 bij het coachen zijn complex en hebben, naast een vakinhoudelijk, ook een interactief en communicatief karakter. De trainer-coach 4 zal rekening moeten houden met alle factoren die de prestatie van de sporters beïnvloeden. Complicerende factoren kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - hoge prestatiedruk; - hoog verwachtingspatroon van de omgeving; - blessures; - dopingproblematiek; - evenwichtsverstoring bij inpassen nieuwe sporters; - gebrek aan middelen en/of professionele ondersteuning. • Complicerende factoren bij het ontwikkelen en uitvoeren van sport(technisch/gerelateerd) beleid kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - conflicterende verenigingsbelangen (intern verschil in visie); - gebrek aan afstemming technisch beleid; - gebrek aan menskracht om beleid uit te voeren; - gebrek aan tijd; - gebrek aan financiële middelen. • Complicerende factoren bij het samenwerken met het begeleidingsteam en het onderhouden van contacten kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - het op waarde schatten van de inbreng van de leden van het begeleidingsteam en de externe deskundigen; - niet te sturen berichtgeving in media; - sponsorbelangen versus belangen sporters; - gebrek aan bepaalde deskundigheden; - gebrek aan financiële middelen. • De trainer-coach 4 moet de mogelijkheden van een sporter tot op zekere hoogte kunnen inschatten. Complicerende factoren bij het scouten van sporters kunnen zijn: <ul style="list-style-type: none"> - onzekere factoren in ontwikkeling en omgeving; - inpassing in nieuwe omgeving of ander team.
--	---

Wettelijke beroepsvereisten	
Branchevereisten	<ul style="list-style-type: none"> • houdt zich aan de beroepscode; • zorgt mede voor een veilig sportklimaat.

C. Loopbaanperspectief

Trainer-coaches 4 die dit ambiëren, kunnen zich verder ontwikkelen tot trainer-coach 5 of zich verder ontwikkelen op gebied van sportmanagement.

D. Trends en innovaties

Hieronder worden relevante ontwikkelingen voor het beroep beschreven. Trends en innovaties geven aan in hoeverre het beroep nog kan veranderen onder invloed van vernieuwingen.

Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, ontwikkelingen in wetgeving en overheidsregulering en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening zelf (bijvoorbeeld technologische veranderingen of marktontwikkelingen in de sector).

Arbeidsmarkt	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader (bijvoorbeeld buurtsportcoaches of verenigingsmanagers). Naast verenigingen komen er steeds meer commerciële sportaanbieders.
Wetgeving en regelgeving	
Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening	Binnen verenigingen en sportbonden bestaat aandacht voor de kwaliteit van het kader.

2. Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen kenmerkend voor het beroep.

Een kerntaak is een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

Een werkproces is een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Het werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk. De werkprocessen worden in handelingen beschreven, zodat duidelijk is wat de beroepsbeoefening inhoudt.

Trainer-coach 4

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 4.1 Geven van trainingen	4.1.1 Begeleidt specifieke (groepen) sporters 4.1.2 Stelt plannen op voor langere termijn 4.1.3 Plant en voert trainingen uit 4.1.4 Evalueert uitvoering plannen en trainingen
Kerntaak 4.2 Coachen bij wedstrijden	4.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden 4.2.2 Bereidt wedstrijden voor 4.2.3 Geeft aanwijzingen 4.2.4 Evalueert wedstrijden
Kerntaak 4.3 Ondersteunen van sporttechnisch beleid	4.3.1 Formuleert (mede)doelstellingen sporttechnisch beleid 4.3.2 Stelt sporttechnisch beleidsadvies op 4.3.3 Voert beleidsmatige taken uit 4.3.4 Evalueert uitvoering beleid
Kerntaak 4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten	4.5.1 Stuurt begeleidingsteam aan 4.5.2 Raadpleegt specialisten 4.5.3 Onderhoudt contact met media/externen
Kerntaak 4.6 Scouten van sporters	4.6.1 Formuleert doelstellingen en criteria scouting 4.6.2 Verzamelt en interpreteert scoutinggegevens 4.6.3 Selecteert en begeleidt sporters

3. Beschrijving van de kerntaken

Dit hoofdstuk beschrijft de verschillende kerntaken in dit beroepscompetentieprofiel. Dit onderdeel wordt in een later stadium ingevuld door bonden in samenspraak met NOC*NSF.

A. Kerntaak 4.1 Geven van trainingen

Trainer-coach 4

Werkprocessen bij kerntaak 4.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
4.1.1 Begeleidt specifieke (groepen) sporters	<ul style="list-style-type: none"> • begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling; • adviseert sporters over materiaal (keuze en gebruik) in verband met prestatieverhoging; • besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures; • motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters; • benadert sporters positief; • informeert en betreft sporters bij het verloop van de training; • bewaakt waarden en stelt normen; • past de omgangsvormen en het taalgebruik aan bij de belevingswereld van de sporters; • treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt. 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.
4.1.2 Stelt plannen op voor langere termijn	<ul style="list-style-type: none"> • stelt meerjarenplan op; • stelt geperiodiseerd jaarplan op; • werkt passend binnen het jaarplan een reeks van trainingen uit. 	<ul style="list-style-type: none"> • een reeks trainingen, een jaarplan en een meerjarenplan.
4.1.3 Plant en voert trainingen uit	<ul style="list-style-type: none"> • baseert de trainingsvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties; • formuleert concrete doelstellingen voor het team en/of individuele sporters; • kiest organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor het team en/of individuele sporters; • houdt rekening met alle relevante omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de training ; • stemt zwaarte en opbouw af op de (individuele) sporter(s); • doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld; • geeft feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van alle van invloed zijnde factoren; • verbetert prestatie van sporter(s); • grijpt in indien veiligheid in geding is en/of het materiaal niet meer in orde is; • maakt optimaal gebruik van trainingsfaciliteiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • veilige, goed georganiseerde en voorbereide trainingen.
4.1.4 Evalueert uitvoering plannen en trainingen	<ul style="list-style-type: none"> • registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan; • registreert en evalueert de uitvoering van de reeks van trainingen; • analyseert prestaties en ontwikkeling van de sporter(s) en/of team; • evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij. 	<ul style="list-style-type: none"> • realiseert doelstellingen op langere termijn.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 4.1 goed uit te voeren:

Competentie Stimuleren van de sportieve ontwikkeling van specifieke sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de sporters.

Beheersingscriteria

- begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)-ontwikkeling;
- adviseert sporters over materiaal (keuze en gebruik) in verband met prestatieverhoging;
- besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures;
- motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters;
- benadert sporters positief;
- informeert en betreft sporters bij het verloop van de training;
- bewaakt waarden en stelt normen;
- past de omgangsvormen en het taalgebruik aan bij de belevingswereld van de sporters;
- treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt.

Competentie Geven van trainingen

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een meerjarenplan op te stellen, uit te voeren en te evalueren gericht op het op termijn realiseren van topprestaties.

Beheersingscriteria

- stelt meerjarenplan op;
- stelt geperiodiseerd jaarplan op;
- registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan;
- werkt passend binnen het jaarplan een reeks van trainingen uit;
- registreert en evalueert de uitvoering van de reeks van trainingen;
- analyseert prestaties en ontwikkeling van de sporter(s) en/of het team;
- baseert de trainingsvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties;
- formuleert concrete doelstellingen voor het team en/of individuele sporters;
- kiest organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor het team en/of individuele sporters;
- houdt rekening met alle relevante omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de training;
- stemt zwaarte en opbouw af op de (individuele) sporter(s);
- doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld;
- geeft feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van alle van invloed zijnde factoren;
- verbetert prestatie van sporter(s);

- grijpt in indien veiligheid in geding is en/of het materiaal niet meer in orde is;
- maakt optimaal gebruik van trainingsfaciliteiten;
- evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.

B. Kerntaak 4.2 Coachen bij wedstrijden

Trainer-coach 4

Werkprocessen bij kerntaak 4.2	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
4.2.1 Begeleidt sporters bij wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • begeleidt sporters bij het leren presteren onder druk; • adviseert sporters over voeding in relatie tot presteren; • informeert sporters over dopingprocedures; • leert sporters zichzelf te evalueren en beoordelen; • bereidt sporters voor op contact met media; • houdt rekening met persoonlijke ambities en motieven van de sporters. 	<ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.
4.2.2 Bereidt wedstrijden voor	<ul style="list-style-type: none"> • formuleert samen met team/sporter(s) doelstellingen voor de wedstrijd; • maakt analyse van tegenstander(s); • maakt wedstrijdanalyse van eigen team/sporter(s); • maakt analyse van factoren die van invloed zijn tijdens een wedstrijd; • analyseert voorafgaand aan de wedstrijd factoren die relevant en van invloed zijn en past op basis daarvan eventueel het wedstrijdplan aan; • bespreekt de wedstrijd voor met team/sporter(s). 	<ul style="list-style-type: none"> • een heldere en goed voorbereide wedstrijdanalyse die besproken is met de sporters/het team.
4.2.3 Geeft aanwijzingen	<ul style="list-style-type: none"> • analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen; • coacht positief; • houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching leidt tot optimale prestatie.
4.2.4 Evalueert wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • evalueert een wedstrijd op systematische wijze met sporter(s) en trekt conclusies voor volgende wedstrijden; • evalueert de wedstrijd op systematische wijze met begeleiders en trekt conclusies voor volgende wedstrijden. 	<ul style="list-style-type: none"> • wedstrijd is geëvalueerd; • input voor volgende wedstrijden.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 4.2 goed uit te voeren:

Competentie Stimuleren van de sportieve ontwikkeling van specifieke sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de sporters.

Beheersingscriteria

- begeleidt sporters bij het leren presteren onder druk;
- adviseert sporters over voeding in relatie tot presteren;
- informeert sporters over dopingprocedures;
- leert sporters zichzelf te evalueren en beoordelen;
- bereidt sporters voor op contact met media;
- houdt rekening met persoonlijke ambities en motieven van de sporters.

Competentie Coachen bij wedstrijden

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier sporters tijdens wedstrijden te coachen, gericht op het leveren van de nagestreefde prestatie en volgens de reglementen.

Beheersingscriteria

- formuleert samen met team/sporter(s) doelstellingen voor de wedstrijd;
- maakt analyse van tegenstander(s);
- maakt wedstrijdanalyse van eigen team/sporter(s);
- maakt analyse van factoren die van invloed zijn tijdens een wedstrijd;
- evalueert een wedstrijd op systematische wijze met sporter(s) en trekt conclusies voor volgende wedstrijden;
- evalueert de wedstrijd op systematische wijze met begeleiders en trekt conclusies voor volgende wedstrijden;
- analyseert voorafgaand aan de wedstrijd factoren die relevante en van invloed zijn en past op basis daarvan eventueel het wedstrijdplan aan;
- bespreekt de wedstrijd voor met team/sporter(s);
- coacht positief;
- analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen;
- houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.

C. Kerntaak 4.3 Ondersteunen van sporttechnisch beleid

Trainer-coach 4

Werkprocessen bij kerntaak 4.3	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
4.3.1 Formuleert (mede) doelstellingen sporttechnisch beleid	<ul style="list-style-type: none"> • formuleert de doelstellingen voor het sporttechnisch beleid. 	<ul style="list-style-type: none"> • doelstellingen voor het sporttechnisch beleid.
4.3.2 Stelt sporttechnisch beleidsadvies op	<ul style="list-style-type: none"> • draagt het sporttechnisch beleid van de organisatie uit; • houdt bij het ontwikkelen en bijstellen van sporttechnisch beleid rekening met menskracht en middelen; • adviseert het bestuur of de sporttechnische commissie over sporttechnische zaken. 	<ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt sporttechnisch beleid en deelt dit met de organisatie.
4.3.3 Voert beleidsmatige taken uit	<ul style="list-style-type: none"> • onderbouwt de beleidskeuzes en stelt prioriteiten; • maakt een inschatting van weerstanden en geeft aan hoe daarmee om te gaan; • stelt plan op voor talentherkenning en –ontwikkeling; • stimuleert in- en doorstroom sporters; • begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling; • zorgt voor opvang/nazorg voor sporters die stoppen en/of buiten de selectie vallen; • coördineert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uitgevoerd sporttechnisch beleid.
4.3.4 Evalueert uitvoering beleid	<ul style="list-style-type: none"> • evalueert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • geëvalueerd sporttechnisch beleid.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 4.3 goed uit te voeren:

Competentie Stimuleren van de sportieve ontwikkeling van specifieke sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de sporters.

Beheersingscriteria

- begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)-ontwikkeling;
- zorgt voor opvang/nazorg voor sporters die stoppen en/of buiten de selectie vallen.

Competentie Ondersteunen sporttechnisch beleid

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier leiding te geven aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van sporttechnisch beleid dat aansluit bij de doelstellingen van de organisatie.

Beheersingscriteria

- formuleert de doelstellingen voor het sporttechnisch beleid;
- draagt het sporttechnisch beleid van de organisatie uit;
- onderbouwt de beleidskeuzes en stelt prioriteiten;
- maakt een inschatting van weerstanden en geeft aan hoe daarmee om te gaan;
- stelt plan op voor talentherkenning en -ontwikkeling;
- stimuleert in- en doorstroom sporters;
- houdt bij het ontwikkelen en bijstellen van sporttechnisch beleid rekening met menskracht en middelen;
- coördineert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie;
- adviseert het bestuur of de sporttechnische commissie over sporttechnische zaken;
- evalueert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.

D. Kerntaak 4.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader (praktijkbegeleider) is een aparte BCP-lijn, namelijk de Opleiderslijn

E. Kerntaak 4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten

Trainer-coach 4

Werkprocessen bij kerntaak 4.5	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
4.5.1 Stuurt begeleidingsteam aan	<ul style="list-style-type: none"> • bewaakt waarden en stelt normen; • stemt inzet begeleidingsteam af op de individuele ontwikkeling van de sporters; • overlegt met verantwoordelijke functionarissen over begeleidingsteam en specialisten rondom sporters; • werkt samen met collega-trainer-coaches; • overlegt met leden begeleidingsteam; • evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de sporters. 	<ul style="list-style-type: none"> • begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters; • waarden en normen worden gerespecteerd; • een goed functionerend begeleidingsnetwerk rond een getalenteerde sporter of selectieteam.
4.5.2 Raadpleegt specialisten	<ul style="list-style-type: none"> • raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met begeleiding van de sporters. 	<ul style="list-style-type: none"> • netwerk van specialisten voor de begeleiding.
4.5.3 Onderhoudt contact met media/externen	<ul style="list-style-type: none"> • onderhoudt contacten met media en sponsors. 	<ul style="list-style-type: none"> • goed imago van de vereniging of andere sportorganisatie; • positief beeld van de sportorganisatie.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 4.5 goed uit te voeren:

Competentie Stimuleren van de sportieve ontwikkeling van specifieke sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de sporters.

Beheersingscriteria

- bewaakt waarden en stelt normen;
- stemt inzet begeleidingsteam af op de individuele ontwikkeling van de sporters.

Competentie Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden externe contacten

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een begeleidingsnetwerk te creëren voor de sporters en externe contacten te onderhouden.

Beheersingscriteria

- overlegt met verantwoordelijke functionarissen over begeleidingsteam en specialisten rondom sporters;
- overlegt met leden begeleidingsteam;
- raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met begeleiding van de sporters;

- evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de sporters;
- onderhoudt contacten met media en sponsors.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.

F. Kerntaak 4.6 Scouten van sporters

Werkprocessen bij kerntaak 4.6	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
4.6.1 Formuleert doelstellingen en criteria scouting	<ul style="list-style-type: none"> • formuleert en communiceert de doelstellingen van talentherkenning; • ontwikkelt en formuleert criteria voor scouting en selectie van sporters. 	<ul style="list-style-type: none"> • doelstellingen voor scouting; • criteria voor scouting.
4.6.2 Verzamelt en interpreteert scoutinggegevens	<ul style="list-style-type: none"> • verzamelt scoutinggegevens; • interpreteert scoutinggegevens en communiceert zijn bevindingen; • beoordeelt ontwikkeling van sporters aan de hand van criteria. 	<ul style="list-style-type: none"> • betrouwbare en valide scoutinggegevens.
4.6.3 Selecteert en begeleidt sporters	<ul style="list-style-type: none"> • begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling; • zorgt voor opvang/nazorg van sporters die stoppen en/of buiten de selectie vallen; • bespreekt de talentontwikkeling van de sporters met betrokkenen; • selecteert sporters op basis van criteria. 	<ul style="list-style-type: none"> • talentvolle sporters zijn geselecteerd.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 4.6 goed uit te voeren:

Competentie Stimuleren van de sportieve ontwikkeling van specifieke sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een optimale begeleiding te bieden die bijdraagt aan de persoonlijke vorming van de sporters.

Beheersingscriteria

- begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)-ontwikkeling;
- zorgt voor opvang/nazorg van sporters die stoppen en/of buiten de selectie vallen;
- bespreekt de talentontwikkeling van de sporters met betrokkenen.

Competentie Scouten van sporters

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier de ontwikkelingsmogelijkheden van sporters te signaleren en te analyseren en de sporters te adviseren over een mogelijk vervolg.

Beheersingscriteria

- formuleert en communiceert de doelstellingen van talentherkenning;
- ontwikkelt en formuleert criteria voor scouting en selectie van sporters;
- verzamelt scoutinggegevens;
- interpreteert scoutinggegevens en communiceert zijn bevindingen;
- beoordeelt ontwikkeling van sporters aan de hand van criteria;
- selecteert sporters op basis van criteria.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 4 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.

Trainer-coach 5

Beroepscompetentieprofiel

Inhoudsopgave

1	Algemene informatie over het beroep	38
A.	Functiebenaming	38
B.	Beschrijving van het beroep	38
C.	Loopbaanperspectief	40
D.	Trends en innovaties	40
2	Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep	41
3	Beschrijving van de kerntaken	42
A.	Kerntaak 5.1 Geven van trainingen	42
B.	Kerntaak 5.2 Coachen bij wedstrijden	44
C.	Kerntaak 5.3 Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid	45
D.	Kerntaak 5.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader (opleider: Expert, Leercoach of PVB-beoordelaar) is opgenomen in een aparte BCP-lijn, namelijk de Opleiderslijn	46
E.	Kerntaak 5.5 Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken	47
F.	Kerntaak 5.6 Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis	48
G.	Kerntaak 5.7 Begeleiden van topsporters	49

Colofon

In opdracht van
NOC*NSF

Verantwoording
Gelegitimeerd door
WOS, FNV Sport
Op: mei 2012
Te: Arnhem

Ontwikkeld door
ASK (projectgroep Herijking KSS)
Drs. A.A.C. Vervoorn (SEC)
Drs. E.M. Neeskens (EXPOSZ, VU)

Brondocumenten
Beroepscompetentieprofiel
Sportleider 5 (versie april 2003)

1. Algemene informatie over het beroep

In dit hoofdstuk wordt het beroep nader omschreven.

A. Functiebenaming

TopCoach5, Coach Betaald Voetbal, (Assistent-)bondscoach

B. Beschrijving van het beroep

Werkomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 5 is werkzaam in de topsport. Dit kan zijn bij een topsportvereniging, een sportbond of een professionele sportploeg, of als privétrainer. Voor zowel de trainer-coach 5 als de sporters vormt sport de primaire tijdsbesteding. • Topsport betreft sportbeoefening op internationaal niveau (EK, WK of OS), de hoogste categorie talenten binnen een tak van sport en eventueel het hoogste wedstrijd niveau in Nederland. Topsporters hebben of zoeken aansluiting bij de internationale top. • De trainer-coach 5 traint en coacht topsporters en talentvolle sporters in de fases S-1 en S-2 (verder worden zij als topsporters aangeduid) en zorgt voor de afstemming en coördinatie van activiteiten rondom de topsporters. • De trainer-coach 5 staat voor de opgave om topsporters te begeleiden bij het op regelmatige wijze verleggen van hun grenzen. • De trainer-coach 5 staat voor de opgave te communiceren met verschillende belanghebbenden, zoals sporters, scheidsrechters, bestuur/directies van topsportorganisaties, sponsors, supporters, publiek en media.
Typerende beroepshouding	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 5 werkt in een professionele setting. De trainer-coach 5 is voortdurend op zoek naar de optimale ontwikkeling en omstandigheden voor het team, individuele sporters en zichzelf.
Rol en verantwoordelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 5 is verantwoording schuldig aan het bestuur of de directie van topsportorganisaties. De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor het opstellen van een meerjarenplan voor sporters en/of team. De trainer-coach 5 levert een bijdrage aan de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het sporttechnisch beleid. Het meerjarenplan dient te passen binnen de langetermijnvisie en het langetermijnbeleid van de sportorganisatie. De trainer-coach 5 geeft leiding aan het begeleidingsteam. • De rol van de trainer-coach 5 is sporters te adviseren en ondersteunen op het gebied van de trainings- en leefsituatie. Bij knelpunten zoekt de trainer-coach 5 samen met de sporter(s) naar oplossingen. • De trainer-coach 5 plant, registreert en evalueert de prestatieontwikkeling van de sporters. Het is de verantwoordelijkheid van de trainer-coach 5 om onderzoeksvragen te stellen en relevante ontwikkelingen en wetenschappelijke kennis in te passen in de trainingen. De rol van de trainer-coach 5 is de prestatiebeperkende en -bepalende factoren te (laten) meten en te interpreteren en zo nodig de planning aan te passen. • De trainer-coach 5 houdt de beïnvloedbare factoren bij wedstrijdvoorbereiding onder controle. • De trainer-coach 5 informeert en adviseert over de sporttechnische beleidsontwikkeling op lange termijn. Verder organiseert de trainer-coach 5 de scouting van sporters. • De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor de selectie en samenstelling van het begeleidingsteam en het toedelen van taken op basis van expertise.

	<ul style="list-style-type: none"> • De rol van de trainer-coach 5 is het leidinggeven aan het team en de inzet en het handelen van de leden van het begeleidingsteam en externe deskundigen op elkaar af te stemmen. De trainer-coach 5 schept in en rond het begeleidingsteam een sfeer van vertrouwen. Wanneer leden van het begeleidingsteam niet naar behoren functioneren, neemt de trainer-coach 5 maatregelen. • De rol van de trainer-coach 5 is bij te dragen aan de ontwikkeling van de (top)sport door het uitdragen van opgedane kennis, het uitproberen van vernieuwingen en stellen van kritische (onderzoeks)vragen.
Complexiteit	<ul style="list-style-type: none"> • De trainer-coach 5 staat voor de complexe taak om voor sporters een maximale omstandigheid te creëren voor het maximale resultaat. Sporttechnische en leef- en maatschappelijke omstandigheden moeten hiervoor op elkaar afgestemd worden. De afstemming van korte- en langetermijndoelstellingen en de afstemming van individuele en collectieve doelstellingen kan tot spanningen leiden. Het belang van (de ontwikkeling van) de topsporter staat soms op gespannen voet met de belangen van het team, de bond, de sponsor en het publiek. Componenten als omgang met de media, sponsors, cultuurverschillen zorgen voor extra complexiteit. • Bij het begeleiden van de ontwikkeling van topsporters kunnen de volgende complicerende factoren aan de orde zijn: <ul style="list-style-type: none"> - interne teamconflicten; - vroegtijdig afhaken van talenten; - mentale en/of fysieke overbelasting van sporter(s); - macht van de sporters ten opzichte van de trainerstaf; - burn-outrisico's bij trainer-coaches en/of sporters. • Bij het trainen van topsporters kunnen de volgende complicerende factoren aan de orde zijn: <ul style="list-style-type: none"> - toename van ontwikkelingen en wetenschappelijke kennis; - aanpassing aan zeer uiteenlopende persoonlijkheden van sporters, leden begeleidingsteam en andere betrokkenen; - discrepantie tussen mening trainer-coach 5 en topsporter over trainingsresultaten. • Bij het coachen tijdens topwedstrijden kunnen de volgende complicerende factoren aan de orde zijn: <ul style="list-style-type: none"> - prestatiedruk; - dopingproblematiek; - blessures bij sporters; - supportersgeweld; - weersomstandigheden; - trainer-coaches 5 worden afgerekend op de slechte prestaties van de sporters; - druk van de media en supporters (handelen geschiedt onder een vergrootglas). • Bij het ontwikkelen en ondersteunen van een meerjarenplan kunnen de volgende complicerende factoren aan de orde zijn: <ul style="list-style-type: none"> - beperkt budget; - randvoorwaarden niet optimaal. • Bij het managen van een begeleidingsteam kan het niet of in beperkte mate van beschikbaarheid van expertise een complicerende factor zijn. • Bij het vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis kan de volgende complicerende factor aan de orde zijn: gebrek aan of matig functioneren van kennisnetwerk.
Wettelijke beroepsvereisten	
Branchevereisten	<ul style="list-style-type: none"> • houdt zich aan de beroepscode; • zorgt mede voor een veilig sportklimaat.

C. Loopbaanperspectief

De trainer-coach 5 kan zich verder ontwikkelen tot technisch directeur of topsportadviseur.

D. Trends en innovaties

Hieronder worden relevante ontwikkelingen voor het beroep beschreven. Trends en innovaties geven aan in hoeverre het beroep nog kan veranderen onder invloed van vernieuwingen.

Het gaat hierbij om ontwikkelingen op de arbeidsmarkt, ontwikkelingen in wetgeving en overheidsregulering en ontwikkelingen in de beroepsuitoefening zelf (bijvoorbeeld technologische veranderingen of marktontwikkelingen in de sector).

Arbeidsmarkt	Binnen verenigingen bestaat aandacht voor de aanstelling van betaald kader. Binnen de georganiseerde sport ontstaan er steeds meer fulltime bonds- en talentcoachfuncties, mede door het beleid van VWS en NOC*NSF. Naast verenigingen komen er steeds meer commerciële sportaanbieders.
Wetgeving en regelgeving	
Ontwikkelingen in de beroepsuitoefening	Een belangrijke prestatiebepalende factor in de topsport is de kwaliteit van het kader. De vraag naar gekwalificeerd kader zal toenemen. De grenzen van internationale prestaties worden voortdurend verlegd.

2. Overzicht van kerntaken en werkprocessen in het beroep

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de kerntaken en werkprocessen kenmerkend voor het beroep.

Een kerntaak is een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

Een werkproces is een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Het werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk. De werkprocessen worden in handelingen beschreven, zodat duidelijk is wat de beroepsbeoefening inhoudt.

Trainer-coach 5

Kerntaak	Werkproces
Kerntaak 5.1 Geven van trainingen	5.1.1 Formuleert doelen op basis van topsportvisie, -beleid en analyses
	5.1.2 Ontwerpt samenhangend topsportprogramma
	5.1.3 Geeft trainingen aan topsporters
	5.1.4 Evalueert uitvoering topsportprogramma
Kerntaak 5.2 Coachen bij wedstrijden	5.2.1 Formuleert doelen wedstrijd op basis van topsportvisie, -beleid en analyses
	5.2.2 Beïnvloedt sporters en begeleiders in relatie tot wedstrijd
	5.2.3 Evalueert wedstrijden
	5.2.4 Onderhoudt contact met derden
Kerntaak 5.3 Ondersteunen meerjarentopsportbeleid	5.3.1 Initieert en adviseert over meerjarenbeleid
	5.3.2 Ontwikkelt meerjarenbeleid gericht op talentherkenning
	5.3.3 Voert en draagt topsportbeleid uit
Kerntaak 5.5 Managen van topsportbegelei- dingsteam en netwerken	5.5.1 Stelt begeleidingsteam samen
	5.5.2 Geeft leiding aan begeleidingsteam
	5.5.3 Begeleidt leden van begeleidingsteam
Kerntaak 5.6 Vergaren, ontwikkelen, toepas- sen en delen van kennis	5.6.1 Houdt ontwikkelingen sportonderzoek bij
	5.6.2 Formuleert onderzoeksvragen
	5.6.3 Draagt kennis en ontwikkeling uit
	5.6.4 Past relevante onderzoeksresultaten toe
Kerntaak 5.7 Begeleiden van topsporters	5.7.1 Begeleidt sporters op basis topsportvisie
	5.7.2 Stimuleert persoonlijke ontwikkeling topsporter
	5.7.3 Ondersteunt topsporter bij persoonlijke ontwikkeling

3. Beschrijving van de kerntaken

Dit hoofdstuk beschrijft de verschillende kerntaken in dit beroepscompetentieprofiel. Dit onderdeel wordt in een later stadium ingevuld door bonden in samenspraak met NOC*NSF.

A. Kerntaak 5.1 Geven van trainingen

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.1	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.1.1 Formuleert doelen op basis van topsportvisie, -beleid en analyses	<ul style="list-style-type: none"> • handelt op basis van een visie op trainen in de internationale topsport; • stelt prestatieprofiel van de sport (fysieke, technische, tactische en mentale kenmerken) op naar internationale maatstaven; • analyseert sporters aan de hand van een prestatieprofiel dat is gebaseerd op internationale standaard; • stelt doelstellingen en activiteitenplanning bij op basis van gemaakte evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • prestatieprofiel sport naar internationale standaard; • prestatiebevordering is meetbaar vast te stellen.
5.1.2 Ontwerpt samenhangend topsportprogramma	<ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt een programma waarin op planmatige wijze wordt gewerkt aan de individuele en teamontwikkeling; • stemt alle sporttechnische onderdelen van het programma op elkaar af; • zoekt naar nieuwe wegen om prestatiebevordering te kunnen sturen; • past laatste technologische ondersteuning toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • meerjaren trainings- en wedstrijdprogramma; • innovatieve oplossingen om het verschil te maken.
5.1.3 Geeft trainingen aan topsporters	<ul style="list-style-type: none"> • stuurt het trainingsproces, formuleert de dagelijkse training en voert deze uit; • richt de trainingssituatie zodanig in dat er sprake is van een optimale uitvoering; • inspireert sporters tot het verleggen van grenzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Training leidt tot progressie.
5.1.4 Evalueert uitvoering topsportprogramma	<ul style="list-style-type: none"> • evalueert samen met topsporters en begeleiders de trainings- uitvoering en de wedstrijdprestaties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Topsportprogramma is met betrokkenen geëvalueerd.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.1 goed uit te voeren:

Competentie Geven van trainingen

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier, gebruikmakend van wetenschappelijke kennis, individuele sporters en teams planmatig voor te bereiden op het leveren van een topprestatie op een van te voren bepaald moment.

Beheersingscriteria

- handelt op basis van een visie op trainen in de internationale topsport;
- inspireert sporters tot het verleggen van grenzen;
- stelt prestatieprofiel van de sport (fysieke, technische, tactische en mentale kenmerken) op naar internationale maatstaven;
- analyseert sporters aan de hand van een prestatieprofiel dat is gebaseerd op internationale standaard;
- ontwerpt een programma waarin op planmatige wijze wordt gewerkt aan de individuele en teamontwikkeling;

- stemt alle sporttechnische onderdelen van het programma op elkaar af;
- stuurt het trainingsproces, formuleert de dagelijkse training en voert deze uit;
- richt de trainingssituatie zodanig in dat er sprake is van een optimale uitvoering;
- zoekt naar nieuwe wegen om prestatiebevordering te kunnen sturen;
- past laatste technologische ondersteuning toe;
- evalueert samen met topsporters en relevante begeleiders de trainingsuitvoering en de wedstrijdprestaties;
- stelt doelstellingen en activiteitenplanning bij op basis van gemaakte evaluatie.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

B. Kerntaak 5.2 Coachen bij wedstrijden

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.2	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.2.1 Formuleert doelen wedstrijd op basis van topsportvisie, -beleid en analyses	<ul style="list-style-type: none"> • handelt op basis van een visie op coachen van sporters in de internationale topsport; • brengt het krachtenveld en de actoren rondom een wedstrijd in beeld; • analyseert tegenstanders; • bepaalt strategie samen met sporter/team; • stelt wedstrijddoelen samen met sporter/team vast. 	<ul style="list-style-type: none"> • wedstrijdanalyse.
5.2.2 Beïnvloedt sporters en begeleiders in relatie tot wedstrijd	<ul style="list-style-type: none"> • houdt voor- en nabesprekingen; • interenieert tijdens wedstrijd op juiste manier en moment; • organiseert en bewaakt de gang van zaken op de wedstrijddag; • past alle ter zake doende reglementen toe; • geeft leiding aan het begeleidingsteam tijdens de wedstrijd. 	<ul style="list-style-type: none"> • Topsporters zijn gefocust op de wedstrijd. • Topsporters zijn actief betrokken bij de voorbereiding en de evaluatie. • Wedstrijdresultaat is conform vooraf gestelde doelen.
5.2.3 Evalueert wedstrijden	<ul style="list-style-type: none"> • regelt de registratie van wedstrijd en evaluatiegegevens; • vertaalt conclusies uit wedstrijdevaluaties naar programmering en begeleiding. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie geeft concreet beeld van de wedstrijden en eventuele verbeterpunten.
5.2.4 Onderhoudt contacten met derden	<ul style="list-style-type: none"> • onderhoudt contacten met media, sponsors, bestuur en officials. 	<ul style="list-style-type: none"> • actuele contacten.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.2 goed uit te voeren:

Competentie Coachen bij wedstrijden

De trainer-coach is in staat op een adequate manier, conform wedstrijdregels en wedstrijdplan, topsporters te coachen tijdens topwedstrijden, gericht op het realiseren van vooraf gestelde doelen en daarbij rekening te houden met prestatiebeïnvloedende factoren.

Beheersingscriteria

- handelt op basis van een visie op coachen van sporters in de internationale topsport;
- brengt het krachtenveld en de actoren rondom een wedstrijd in beeld;

- analyseert tegenstanders;
- bepaalt strategie samen met sporter/team;
- stelt wedstrijddoelen samen met sporter/team vast;
- houdt voor- en nabesprekingen;
- interenieert tijdens wedstrijd op juiste manier en moment;
- organiseert en bewaakt de gang van zaken op de wedstrijddag;
- past alle ter zake doende reglementen toe;
- geeft leiding aan het begeleidingsteam tijdens de wedstrijd;
- regelt de registratie van wedstrijd en evaluatiegegevens;
- vertaalt conclusies uit wedstrijdevaluaties naar programmering en begeleiding;
- onderhoudt contacten met media, sponsors, bestuur en officials.

Burgerschapscapaciteit

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

C. Kerntaak 5.3 Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.3	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.3.1 Initieert en adviseert over meerjarenbeleid	<ul style="list-style-type: none"> • vormt zich een beeld van en analyseert de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën; • levert input (aanbevelingen/advies) ten aanzien van de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën; • oefent invloed uit op de besluitvormingsprocessen van de beleids-cyclus van de topsportorganisatie; • draagt topsportbeleid uit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbevelingen/adviezen zijn afgeleid van de visie en doelstellingen en vertaald in het topsportbeleid. • Ar is invloed uitgeoefend op topsportbeleid/meerjarenplan en uitvoeringsprogramma, inclusief financiën.
5.3.2 Ontwikkelt meerjarenbeleid gericht op talentherkenning	<ul style="list-style-type: none"> • checkt alle randvoorwaarden die nodig zijn voor de optimale uitvoering van het eigen sporttechnische programma; • stelt een uitvoeringsprogramma op; • stelt eisen voor talentherkenning op, verzorgt instructie aan scouts, analyseert rapportages en selecteert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doelstellingen en randvoorwaarden zijn op elkaar afgestemd binnen het topsportbeleid en het uitvoeringsprogramma. • Topsportbeleid en uitvoeringsprogramma zijn bekend bij de sleutelfiguren en bijgesteld waar nodig en wenselijk.
5.3.3 Voert en draagt topsportbeleid uit	<ul style="list-style-type: none"> • geeft uitvoering aan (een deel van) de beleidsplannen en coördinatie hiervan; • bewaakt het budget. 	<ul style="list-style-type: none"> • het gedrag/handelen is consistent met het beleid; • een systeem voor talentherkenning en geselecteerde talenten.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.3 goed uit te voeren:

Competentie Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier, passend binnen de langetermijnvisie en het beleid van de professionele sportorganisatie, input te leveren voor een meer-jarenplan, mee te werken aan de uitvoering en de evaluatie in het algemeen en op het gebied van talentherkenning in het bijzonder.

Beheersingscriteria

- vormt zich een beeld van en analyseert de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën;
- levert input (aanbevelingen/advies) ten aanzien van de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën;

- checkt alle randvoorwaarden die nodig zijn voor de optimale uitvoering van het eigen sporttechnische programma;
- stelt een uitvoeringsprogramma op;
- geeft uitvoering aan (een deel van) de beleidsplannen en coördinatie hiervan;
- bewaakt het budget;
- oefent invloed uit op de besluitvormingsprocessen van de beleidscyclus van de topsportorganisatie;
- draagt het topsportbeleid uit;
- stelt eisen voor talentherkenning op, verzorgt instructie aan scouts, analyseert rapportages en selecteert.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

D. Kerntaak 5.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader (opleider: Expert, Leercoach of PVB-beoordelaar) is opgenomen in aparte BCP-lijn, namelijk de Opleiderslijn

E. Kerntaak 5.5 Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.5	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.5.1 Stelt begeleidingsteam samen	<ul style="list-style-type: none"> • brengt de invloed van de visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie op het begeleidingsteam in kaart; • beïnvloedt visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie ten gunste van het presteren van het begeleidingsteam; • ontwerpt een begeleidingsteam met accent op de competenties en verantwoordelijkheden van de afzonderlijke leden. 	<ul style="list-style-type: none"> • beïnvloeding krachtenveld en randvoorwaarden begeleidingsteam.
5.5.2 Geeft leiding aan begeleidingsteam	<ul style="list-style-type: none"> • formuleert centrale team- en sportwaarden die leidend zijn voor het handelen van de afzonderlijke teamleden; • evalueert het functioneren van het begeleidingsteam; • brengt op basis van evaluaties verbeteringen aan in en rond het begeleidingsteam; • geeft leiding aan een begeleidingsteam. 	<ul style="list-style-type: none"> • topsportief klimaat gebaseerd op respect.
5.5.3 Begeleidt leden van begeleidingsteam	<ul style="list-style-type: none"> • stelt competentieprofielen op; • voert functioneringsgesprekken; • adviseert over aard dienstverband en contractevaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden dragen centrale team- en sportwaarden uit. • Belangen topsporters staan centraal.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.5 goed uit te voeren:

Competentie Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een begeleidingsteam rond een topsporter of topsportteam samen te stellen en te managen.

Beheersingscriteria

- brengt de invloed van de visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie op het begeleidingsteam in kaart;
- beïnvloedt visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie ten gunste van het presteren van het begeleidingsteam;
- ontwerpt een begeleidingsteam met accent op de competenties en verantwoordelijkheden van de afzonderlijke leden;

- formuleert centrale team- en sportwaarden die leidend zijn voor het handelen van de afzonderlijke teamleden;
- stelt competentieprofielen op;
- voert functioneringsgesprekken;
- adviseert over aard dienstverband en contractevaluatie;
- geeft leiding aan een begeleidingsteam;
- evalueert het functioneren van het begeleidingsteam;
- brengt op basis van evaluaties verbeteringen aan in en rond het begeleidingsteam.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

F. Kerntaak 5.6 Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.6	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.6.1 Houdt ontwikkelingen sportonderzoek bij	<ul style="list-style-type: none"> • volgt actuele thema's en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap. 	<ul style="list-style-type: none"> • actuele kennis over ontwikkelingen in sportonderzoek.
5.6.2 Formuleert onderzoeksvragen	<ul style="list-style-type: none"> • past de basisbeginselen van toegepast wetenschappelijk onderzoek toe; • formuleert een duidelijke doel- en vraagstelling gebaseerd op recente literatuur; • kiest de juiste proefpersonen, methodes en meetinstrumenten om de vraagstelling te kunnen formuleren; • bediscussieert de resultaten kritisch en trekt heldere conclusies. 	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeksvorstel geformuleerd, uitgevoerd en toegepast.
5.6.3 Draagt kennis en ontwikkeling uit	<ul style="list-style-type: none"> • beschrijft de resultaten overzichtelijk in relatie tot de vraagstelling; • vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk; • presenteert het onderzoek schriftelijk en mondeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeksverslag; • presentatie; • artikel.
5.6.4 Past relevante onderzoeksresultaten toe	<ul style="list-style-type: none"> • vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk en past ze toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • toegepaste onderzoeksresultaten.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.6 goed uit te voeren:

Competentie Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier kennis te ontwikkelen die een bijdrage kan leveren aan prestaties van een topsporter en deze kennis met anderen te communiceren.

Beheersingscriteria

- volgt actuele thema's en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap;
- past de basisbeginselen van toegepast wetenschappelijk onderzoek toe;
- formuleert een duidelijke doel- en vraagstelling gebaseerd op recente literatuur;

- kiest de juiste proefpersonen, methodes en meetinstrumenten om de vraagstelling te kunnen beantwoorden;
- beschrijft de resultaten overzichtelijk in relatie tot de vraagstelling;
- bediscussieert de resultaten kritisch en trekt heldere conclusies;
- vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk;
- presenteert het onderzoek schriftelijk en mondeling.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

G. Kerntaak 5.7 Begeleiden van topsporters

Trainer-coach 5

Werkprocessen bij kerntaak 5.7	Beschrijving van het werkproces	Resultaat
5.7.1 Begeleidt sporters op basis topsportvisie	<ul style="list-style-type: none"> handelt op basis van visie op (begeleiding van) persoonlijke ontwikkeling; handelt op basis van visie op coachen. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporter voelt zich verantwoordelijk voor persoonlijke ontwikkeling.
5.7.2 Stimuleert persoonlijke ontwikkeling topsporter	<ul style="list-style-type: none"> hanteert gesprekstechnieken als middel bij persoonlijke ontwikkeling; hanteert coaching als middel bij persoonlijke ontwikkeling; hanteert instrumenten als middel om tot een gedegen analyse te komen; stimuleert de sporter objectief (oordeelvrij) naar de eigen situatie te kijken. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporter analyseert en reflecteert op persoonlijke ontwikkeling.
5.7.3 Ondersteunt topsporter bij persoonlijke ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> ondersteunt de sporter bij het analyseren van het krachtenveld; ondersteunt de sporter bij het formuleren van de doelen en acties; ondersteunt de sporter bij het uitvoeren van de acties. 	<ul style="list-style-type: none"> Sporter voelt zich ondersteund bij zijn persoonlijke ontwikkeling.
Toelichting		

Competenties die nodig zijn om kerntaak 5.7 goed uit te voeren:

Competentie Begeleiden van topsporters

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier begeleiding te bieden aan de persoonlijke vorming van een topsporter, zoals zelfstandigheid en mentale weerbaarheid, die recht doet aan diens ambities en mogelijkheden.

Beheersingscriteria

- handelt op basis van visie op (begeleiding van) persoonlijke ontwikkeling;
- hanteert gesprekstechnieken als middel bij persoonlijke ontwikkeling;
- handelt op basis van visie op coachen;
- hanteert coaching als middel bij persoonlijke ontwikkeling;
- hanteert instrumenten als middel om tot een gedegen analyse te komen;

- ondersteunt de sporter bij het analyseren van het krachtenveld;
- stimuleert de sporter objectief (oordeelvrij) naar de eigen situatie te kijken;
- ondersteunt de sporter bij het formuleren van de doelen en acties;
- ondersteunt de sporter bij het uitvoeren van de acties.

Burgerschapscompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier een voorbeeldfunctie te vervullen.

Beheersingscriteria

- gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen;
- komt afspraken na;
- houdt zich aan de beroepscode;
- vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie;
- gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.

Leercompetentie

De trainer-coach 5 is in staat op een adequate manier hulpvragen te verwoorden en deskundigen dan wel kennisbronnen te raadplegen.

Beheersingscriteria

- reflecteert op het eigen handelen;
- vraagt feedback;
- verwoordt eigen leerbehoeften;
- raadpleegt kennisbronnen/deskundigen;
- legt leermomenten vast.

Begrippenlijst

ASK

Academie voor Sportkader, onderdeel van NOC*NSF.

Activiteiten

Betreft alles met uitzondering van het reguliere sportaanbod bestaande uit trainingen/lessen en wedstrijden.

Audit Sportkader

Audit gericht op de toetsing in het kader van de KSS door Sportbonden.

Beroep

Aanduiding voor de functie. Voor niveau 1 klinkt het woord 'beroep' zwaar. Omwille van de uniformiteit wordt echter ook hier gesproken over beroep.

Beroepsbeoefenaar

In de beroepscompetentieprofielen wordt gesproken over beroepsbeoefenaar om de betreffende functionaris aan te duiden.

Beroepscompetentieprofiel

Beschrijving van een ervaren beroepsbeoefenaar.

Calibris

Kenniscentrum Calibris dat verantwoordelijk is voor de erkenning van leerbedrijven en voor het onderhoud van de kwalificatiestructuur voor de sectoren Zorg, Welzijn en Sport (mbo).

Complexiteit

Graadmeter voor de niveau-bepaling: hoe complexer, hoe hoger het niveau.

Competentie

Geïntegreerd geheel van kennis, vaardigheden, attituden en persoonlijke eigenschappen van een individu, dat in een bepaalde context leidt tot succesvol presteren.

Doelgroep

Sporters met bepaalde kenmerken, bijvoorbeeld talenten, topsporters of sporters met een handicap.

Kerntaak

Een kenmerkende taak binnen de beroepsuitoefening. Het betreft een substantieel deel van de beroepsuitoefening naar omvang, tijdsbeslag, frequentie en/of belang.

KSA

Kwalificatiestructuur Arbitrage maakt met ingang van 2012 deel uit van de Kwalificatiestructuur Sport.

KSS

Kwalificatiestructuur Sport. Deze is herijkt in 2012.

KSS-nummer PVB

Nummer van de proeve van bekwaamheid zoals vermeld in de toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport.

Kwalificatieniveau

Niveau binnen de KSS.

Kwalificatieprofiel

Beschrijving van een startende beroepsbeoefenaar.

Model toetsdocumenten

Document behorende bij de KSS waarin is opgenomen: het reglement sport, toetsplannen en PVB-beschrijvingen.

Opleiding

Leertraject van de cursist zonder de toetsing.

Portfoliobeoordeling

Beoordeling van de bewijzen waarmee een kandidaat aantoonbaar over bepaalde competenties te beschikken.

Praktijkbeoordeling

Beoordeling van een kandidaat door een combinatie van interview(s) en een praktijktoets.

PVB

Proeve van bekwaamheid, vroeger examen genoemd.

PVB-beschrijving

Document waarin de inhoud en vorm van de PVB is vastgelegd.

Sportkader

Iedereen die werkzaam is in de sport met uitzondering van de sporters.

Sporter

Algemene term voor degene die de sport beoefent.

Sportketen

Betreft een sportaanbod van verschillende aanbieders (bijvoorbeeld vereniging, buurt, buitenschoolse opvang) dat op elkaar is afgestemd.

Sportleider

Overkoepelende term voor trainer-coach en instructeur. In de KSS 2004 werd iedereen aangeduid met sportleider.

Toetsdocumenten

Documenten waarin beschreven staat hoe de toetsing in verband met kwalificatie/diplomering van sportkader plaatsvindt.

Toetsing

Voorheen examen genoemd. Manier waarop wordt vastgesteld of de kandidaat aan de criteria voor kwalificatie voldoet.

Toetsingscommissie

Door het bestuur van de sportbond ingestelde commissie die verantwoordelijk is voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing.

Toetsplan

Beschrijving van de proeven van bekwaamheid die met een voldoende resultaat moeten worden afgelegd voor een bepaalde kwalificatie.

Toetsreglement Sport

Basis van de reglementering van toetsing en kwalificatie binnen de KSS.

VWS

Ministerie voor Volksgezondheid, Welzijn en Sport.

Werkproces

Een afgebakend onderdeel van een kerntaak. Een werkproces kent een begin en een eind, heeft een resultaat en wordt herkend in de beroepspraktijk.

Beroepscompetentieprofiel-lijn

Opzet BCP-lijnen (op basis van reacties gebruikers, werkgroepleden, aansluitend op Europees model en onderzoek).

	Trainer-coach (wedstrijdgerelateerd)	Instructeur (niet-wedstrijdgerelateerd)	Opleider
Kerntaak			
1.1	Assisteren bij trainingen/activiteiten	Assisteren bij lessen/activiteiten	-
1.2	Zorgen voor maatregelen	Zorgen voor maatregelen	-
2.1	Geven van trainingen*	Geven van trainingen*	-
2.2	Begeiden bij wedstrijden	Begeiden bij wedstrijden	-
2.3	Assisteren bij activiteiten	Assisteren bij activiteiten	-
3.1	Geven van trainingen	Geven van lessen	-
3.2	Coachen bij wedstrijden	-	-
3.3	Organiseren van activiteiten	Organiseren van activiteiten	-
3.4	Aansturen van kader	Aansturen van sportkader	-
3.5	Afnemen van vaardigheidstoetsen	Afnemen van vaardigheidstoetsen	-
4.1	Geven van trainingen	Geven van lessen	-
4.2	Coachen bij wedstrijden	-	-
4.3	Ondersteunen van sporttechnisch beleid	Ondersteunen van sportgerelateerd beleid	-
4.4	-	-	Bevorderen van competentieontwikkeling sportkader (praktijkbegeleider)
4.5	Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten	Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten	-
4.6	Scouten van sporters	-	-
5.1	Geven van trainingen	Geven van lessen	-
5.2	Coachen bij wedstrijden	-	-
5.3	Ondersteunen meerjarentopsportbeleid	Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid	-
5.4	-	-	Bevorderen van competentieontwikkeling sportkader (leercoach, expert, PVB-beoordelaar)
5.5	Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken	Managen van begeleidingsteam en netwerken	-
5.6	Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis	Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis	-
5.7	Begeiden van topsporters	Begeiden van doelgroepen of sportketens**	-

In de BCP's zelf staan de kenmerken van de 'sporters' omschreven.

* Onder verantwoordelijkheid van niveau 3 of hoger.

** Bij verschillende vormen van sportaanbod moet worden gedacht aan sporters met een specifieke begeleidingsvraag en aan sportketens met een sportaanbod van verschillende aanbieders (vereniging, buurt, buitenschoolse opvang) dat op elkaar is afgestemd.



Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie

