

## Beoordelingsformulier Inschaling

### 1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	J. Minkhorst
Adres	Postbus 55, 6800 AR Arnhem
E-mailadres	jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoonnummer	06-14914645

### 1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	Opleider 5
Wordt de kwalificatie reeds aangeboden, zo ja vanaf wanneer?	Het kwalificatieprofiel Opleider 5 is vastgesteld in mei 2012 door NOC*NSF. De toetsdocumenten KSS 2012 zijn vastgesteld in mei 2013 door NOC*NSF. Er zijn nog geen diploma's uitgereikt, wel certificaten van de deelkwalificaties 'leercoach', 'expert' en 'PVB-beoordelaar'.
Aan te vragen NLQF niveau	5
Naam opleidingsprogramma dat voor diploma/certificaat opleidt	Opleider 5. De Opleider 5 vervult de kerntaken 'leercoach', 'expert' en 'PVB-beoordelaar'.
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Jacqueline de Schutter en Ton Vis (redactie)
Datum	10 april 2015

**Eindoordeel experts:**

De kwalificatie voldoet voor de descriptoren kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, communicatievaardigheden, informatievaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan de vereisten voor NLQF niveau 5. De kwalificatie voldoet aan de vereiste leerinspanning en de vereisten voor examinering.

**Advies Commissie Inschaling:**

De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie Opleider 5 van NOC\*NSF op NLQF niveau 5.

**Toelichting:**

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de experts. De kwalificatie Opleider5 kan op basis van de descriptoren worden ingeschaald op NLQF niveau 5. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

### 1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

#### A. Descriptoren

Descriptor	Aangevraagd niveau	Vastgesteld niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	De Opleider 5 werkt in opdracht van (een geleding van) de sportbond en/of onderwijsinstelling. Hij vervult daarbij de rollen van leercoach, expert, of PVB-beoordelaar voor opleidingen en toetsen vallend onder de Kwalificatiestructuur Sport (KSS) en de Kwalificatiestructuur Arbitrage (KSA). Uit het Beroepscompetentieprofiel (blz. 6/7) en het Kwalificatieprofiel Opleider 5 (blz. 9/10) blijkt dat de Opleider 5 werkt in een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving. Het werkterrein richt zich op verschillende doelgroepen binnen onder andere sportverenigingen en bonden, zoals trainers, coaches, scheidsrechters en officials. Veelal op nationaal niveau, soms met een internationale deelname. De complexiteit van de werkzaamheden van de leercoach zit vooral in het bieden van maatwerk bij de individuele begeleiding en in de (on)voorspelbaarheid van leerprocessen. Bij de expertrol schuilt de complexiteit in het maatwerk voor de individuele cursisten versus de collectieve benadering van de groep. De complexiteit voor de PVB-beoordelaar ligt in het beoordelen van het concreet waarneembaar en/of verifieerbaar gedrag.
Kennis	5	5	<u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u> Niveau 4: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Niveau 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten.</li> <li>• Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein.</li> </ul> <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</li> <li>• Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</li> <li>• Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</li> </ul> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>In de aanvraag en de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau (Onderbouwing) en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten), alsmede de gegeven indelingen op grond van de taxonomieën van respectievelijk Bloom en Romiszowski is voor de drie rollen (kerntaken) leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden.</p> <p>Kerntaak 'leercoach'.</p> <p>De leercoach handelt op basis van visie op competentiegericht leren en opleiden (leerresultaat 1*, blz.4, Onderbouwing). Deze dient hierbij kennis te hebben van theorieën hoe mensen leren en hoe dit leren te faciliteren en deze theorieën in het licht van een visie te verklaren. Ook moet hij begeleidingsgesprekken met cursisten kunnen voeren en intervisiegesprekken kunnen leiden (leerresultaten 10* en 13*, respectievelijk blz. 4 en 5, Onderbouwing). Hij moet onder meer de stappen van intervisie kunnen uitleggen en onderbouwen. Ook dient de coach kennis te hebben van leertheorieën gezien de eigen voorbeeldrol rond de sport- en/of opleidingslocatie (leerresultaat 16*, blz. 5, Onderbouwing). In de praktijkopdrachten is te zien hoe kennis wordt ingezet. Bij de opdracht 'Begeleidings- en adviesgesprek' staat bijvoorbeeld: "Verdiep u in de verschillende gesprekstechnieken die u kunt gebruiken bij de individuele begeleiding van de cursisten, zie bronnen." En bij de</p>
--	--	---

		<p>opdracht 'Intervisiebijeenkomst' staat: "Verdiep u in verschillende gesprekstechnieken die u kunt gebruiken bij intervisieworkshops." Bij deze opdrachten worden ook workshops aangeboden. Het "Informatiepakket Opleidingen voor Opleiders" geeft in de bijlage 1 een overzicht van deze workshops met kennisbronnen.</p> <p>Kerntaak 'expert'. De expert kan de kennis, vaardigheden en attitudes benoemen die het sportkader (trainer-coach, instructeur, official, opleider) dient te bezitten om aan het kwalificatieprofiel te voldoen. Ook beschikt hij over beperkte informatie over actuele ontwikkelingen in het werkveld (leerresultaat 2*, blz. 10, Onderbouwing). Verder beschikt hij over kennis van passende/activerende didactische werkvormen ten behoeve van het uitvoeren van workshops en heeft gevorderde en specialistische kennis van onder meer leertheorieën (leerresultaat 12*, blz. 11 respectievelijk leerresultaten 6* en 7*, blz.10, Onderbouwing).</p> <p>Kerntaak 'PVB-beoordelaar'. De PVB-beoordelaar bezit ruime gedetailleerde en specialistische kennis van beoordelingscriteria in het kader van beoordeling van het portfolio (leerresultaat 4*, blz. 14 Onderbouwing) en van praktijkbeoordelingen. Hij kent de relevante leertheoretische modellen (leerresultaat 19*, blz.15 Onderbouwing). Daarnaast beschikt hij over kennis met betrekking tot de samenhang van de verschillende toetsdocumenten en de eigen verantwoordelijkheden en taken daarin (leerresultaat 29*, blz. 16, Onderbouwing).</p> <p><u>Oordeel experts</u> De kennis in de drie kerntaken is gedefinieerd op niveau 5. De rol van leercoach betreft ruime en gespecialiseerde kennis van procesbegeleiding van cursisten, het praktijkleren (leertheoretische modellen) en van gesprekstechnieken, zoals begeleidingsgesprekken en intervisie. In de documenten wordt kennis beschreven op het niveau van toepassen (T), het vermogen om verschillende kennis en vaardigheden samen te voegen (S) en het vermogen om binnen bepaalde context de waarde van kennis en vaardigheden te beoordelen (E) volgens de taxonomie van Bloom en op onder andere het productief cognitieve niveau van Romiszowski. De</p>
--	--	--

			<p>expert bezit gedetailleerde inhoudelijke kennis van zijn vakgebied (bijvoorbeeld techniek en tactiek van een bepaalde sport, doelgroepen, trainingsleer) en didactische kennis en vaardigheden om leerstof praktijkgericht en op maat aan te bieden. De PVB-beoordelaar heeft kennis van uiteenlopende toetsprocedures, de inhoud van het onderwijsaanbod en de methoden van toetsing (onder andere portfolio, praktijk en interviewtechnieken).</p> <p>Ten opzichte van niveau 4 is hier sprake van verdiepte en gedetailleerde kennis (zoals kennis en begrip van theorieën en modellen) van het beroep. Niveau 6 is niet van toepassing omdat het hier niet gaat om gevorderde kennis, kritisch inzicht en een breed wetenschapsgebied.</p> <p>Conclusie: De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Toepassen van kennis	5	5	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe.</li> <li>• Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken.</li> <li>• Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</li> <li>• Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.</li> </ul> <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein.</li> <li>• Gebruikt procedures flexibel en inventief.</li> <li>• Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</li> <li>• Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.</li> </ul> <p>Niveau 6:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.</li> <li>• Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek.</li> <li>• Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde.</li> <li>• Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</li> <li>• Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</li> <li>• Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.</li> </ul> <p><u>Inhoud:</u> In de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de drie kerntaken leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden.</p> <p>Kerntaak 'leercoach'. Uit de bijgevoegde documenten blijkt dat de vaardigheid 'toepassen van kennis' in de uitwerking van de leerresultaten zowel op niveau 4 als op niveau 5 voorkomt. De leercoach past kennis toe op het gebied van procesbegeleiding van cursisten. Voorbeelden hiervan op niveau 5 zijn leerresultaten als het uitleggen van de inhoud en consequenties van de didactische opzet aan cursisten en hen motiveren (leerresultaat 2*, blz. 5, Onderbouwing), het bespreken met cursisten van de resultaten van de competentiescan, het begeleiden bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen en bij het opstellen van het persoonlijke leertraject (leerresultaten 5*, 6* en 9*, blz. 5, Onderbouwing). In het Beroepscompetentieprofiel wordt aangegeven dat de complexiteit voor de leercoach schuilt in het maatwerk bij de individuele begeleiding, zoals mate van zelfsturing versus structurering) en de onvoorspelbaarheid van leerprocessen.</p>
--	--	--

		<p>Op niveau 4 betreft het vooral leerresultaten met betrekking tot houding en gedrag (Burgerschapscompetenties) die in het Beroepscompetentieprofiel zijn opgenomen. Dit is ook zo bij de andere twee kerntaken.</p> <p>Kerntaak 'expert'. De expert koppelt de inhoud en didactische opzet van de workshops zowel aan het kwalificatieprofiel (leerresultaat 1*, blz. 9, Onderbouwing) als op leervragen van de cursisten en de doelstelling van de workshop (leerresultaat 12*, blz. 11, Onderbouwing). Daarnaast geeft hij praktijknabije uitleg en voorbeelden door het toepassen van theorieën in een sport-specifieke context (leerresultaat 4*, blz. 10, Onderbouwing). De complexiteit in het leren van cursisten wordt gevormd door de uitdaging enerzijds aan te sluiten bij de praktische situatie van de cursist (maatwerk) en anderzijds bij de verschillende theoretische achtergronden. In interactieve bijeenkomsten (op afstand) beantwoordt de expert daartoe inhoudelijke vragen van cursisten.</p> <p>Kerntaak 'PVB-beoordelaar'. De PVB-beoordelaar controleert in het kader van portfolio-beoordelingen op basis van uitgevoerde analyses onder andere of alle beoordelingscriteria worden afgedekt door bewijzen en of deze bewijzen authentiek zijn. Ook stelt hij vast of de praktijksituatie waarop de bewijzen zijn gebaseerd voldoen aan de afname condities (respectievelijk leerresultaat 1*, 2* en 3*, blz. 13, Onderbouwing). In het kader van praktijkbeoordelingen stelt de PVB-beoordelaar vast of de praktijksituatie waar de beoordeling plaats vindt voldoet aan de afname condities en beslist hij op basis van uitgevoerde analyses over de doorgang van de PVB-afname (leerresultaat 9*, blz. 14, Onderbouwing). De complexiteit van het toepassen van kennis bij de PVB-beoordelaar ligt vooral in het objectief, onafhankelijk en integer beoordelen van de competenties van cursisten en deze beoordeling - die betrekking heeft op het beoordelen van concreet waarneembaar en/of verifieerbaar gedrag - kunnen beargumenteren naar betrokkenen.</p>
--	--	--



			<p><u>Oordeel experts</u></p> <p>Het toepassen van kennis gaat in de onderscheiden kerntaken - gelet op bovenstaande inhoud - verder dan niveau 4. Het merendeel van de beroepstaken van de Opleider 5 is complex. Hij heeft bij het uitvoeren van zijn taken onder meer te maken met het individuele tegenover het groepsbelang, de werk- en privéomstandigheden van de cursist, de samenwerking met andere opleiders en de belangen van betrokkenen in het kader van bijvoorbeeld de PVB-afname. Hij handelt flexibel en inventief bij onder andere de begeleiding bij het opstellen van het persoonlijk leertraject van de cursist.</p> <p>In alle kerntaken is sprake van toepassen van ruime en specialistische kennis, zoals begeleidingstheorie, werkmethoden, gesprekstechnieken en toetsvaardigheden in een sport-specifieke context. Verder signaleert de Opleider 5 beperkingen van bestaande kennis en onderneemt actie (zie bijvoorbeeld leerresultaat 5, 12 resp. blz. 5 en 6, Onderbouwing). Ten opzicht van niveau 4 onderscheidt de Opleider 5 zich in de mate van complexiteit van de problemen en door een flexibele en inventieve handelwijze. Anders dan bij niveau 6 is geen sprake van het toepassen van wetenschappelijke taken en gespecialiseerde vaardigheden.</p> <p>Conclusie: De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLOF niveau 5.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein.</li> <li>• Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</li> </ul> <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</li> </ul> <p>Niveau 6:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</li> </ul> <p><u>Inhoud:</u> In de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de drie kerntaken leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden. Bij probleemoplossende vaardigheden dient de opleider 5 in staat te zijn complexe problemen in de beroepspraktijk te onderkennen en te analyseren en deze aan de hand daarvan op creatieve wijze op te lossen. Het kan daarbij gaan om gedragsproblemen (ethisch en integer) in een sport-specifieke context, om het arrangeren van situaties voor het veilig en doelmatig oefenen van vaardigheden, maar ook om het opstellen van een planning van leeractiviteiten of het analyseren, interpreteren en beoordelen van bewijzen in relatie tot beoordelingscriteria in het kader van toetsing.</p> <p>Voorbeelden hiervan zijn: Kerntaak 'leercoach' Leerresultaat 7* en 8* (blz. 5 Onderbouwing, ). Op grond van analyse de kernmerken van een krachtige leeromgeving herkennen en zonodig maatregelen nemen om de leeromgeving te versterken, en om op basis van de praktijkopdrachten een individueel leertraject uit te stippelen met de cursist.</p> <p>Kerntaak 'expert' Leerresultaat 14* (blz.11, Onderbouwing ). Het op verschillende manieren binnen een workshop kunnen differentiëren naar doelstelling/inhoud, leervoorkeur cursist/didactische werkvorm en tijdsplanning om problemen binnen een leertraject op te lossen.</p> <p>Kerntaak 'PVB-beoordelaar'</p>
--	--	--

			<p>Het werkproces 'beoordelen praktijk' heeft als leerresultaat "een objectieve, betrouwbare, onafhankelijke en valide beoordeling van de praktijk'. Om dit te bereiken zijn verschillende probleemoplossende vaardigheden nodig, zoals Leerresultaat 10* (blz. 14, Onderbouwing): Het analyseren en vaststellen wat de reden is dat een praktijkbeoordeling niet kan plaatsvinden om zo te kunnen bepalen wie daarvoor aansprakelijk is. Een tweede voorbeeld betreft Leerresultaat 13 (blz. 15, Onderbouwing): Een waarnemingspositie kiezen die geen invloed heeft op het verloop van de praktijk en wel observatie (woord en gedrag) van de kandidaat mogelijk maakt.</p> <p>Probleemoplossende vaardigheden komen in de praktijkopdrachten stelselmatig aan de orde, zoals het beantwoorden (op afstand) van inhoudelijke vragen (5.4.g), begeleidings- en adviesgesprekken (5.4.e), opzetten workshops (5.4.f) en in het kader van begeleiding van kandidaten de voorlopige bekendmaking van de uitslag (5.4j).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De probleemoplossende vaardigheden in de hierboven genoemde voorbeelden gaan over het algemeen verder dan NLQF niveau 4 waarbij ook planmatig moet worden gehandeld. Bij NLQF niveau 5 is vooral sprake van probleemoplossende vaardigheden zonder gebruikmaking van planmatige kaders, maar van creativiteit van handelen. Daarnaast ligt het onderscheid in de mate van complexiteit van de problemen. In de drie kerntaken gaat het om het leveren van maatwerk in de begeleiding en in het faciliteren van leertrajecten. NLQF niveau 6 is niet van toepassing omdat daar de oplossingsstrategieën meer tactisch en strategisch van aard zijn.</p> <p><u>Conclusie:</u> De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u> Niveau 4: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</p>

		<p>Niveau 5: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p>Niveau 6: Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p><u>Inhoud</u> In de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de drie kerntaken 'leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden.</p> <p>De cursist maakt aan het begin van de opleiding een competentiescan die wordt besproken met de opleider (leercoach). Doel hiervan is na te gaan welke competenties de cursist reeds bezit en welke competenties deze verder wil ontwikkelen (Praktijkopdrachten, blz. 5). De scan wordt regelmatig herhaalt op grond waarvan de persoonlijke leerdoelen worden bijgesteld of vernieuwd. In alle kerntaken komen dezelfde leerresultaten voor: reflectie op eigen handelen, vragen van feedback, het verwoorden van eigen leerbehoeften en het vastleggen van leermomenten gerelateerd aan de eigen taak (kerntaak 'leercoach': leerresultaten 25 – 28, blz. 7/8; kerntaak 'expert': leerresultaten 22 – 25, blz. 12 en kerntaak 'PVB-beoordelaar': leerresultaten 31 – 34, blz.17, Onderbouwing ). In het Beroepscompetentieprofiel is daaraan het raadplegen van deskundigen dan wel kennisbronnen toegevoegd.</p> <p><u>Oordeel experts</u> Uit de aanvraag en de daarbij verstrekte documentatie blijkt dat de leer- en ontwikkelvaardigheden in alle onderdelen van de beroepsuitoefening van de Opleider 5 naar voren komen. Het vragen naar feedback, het reflecteren op het eigen handelen en het vastleggen van leermomenten komt in de verschillende documenten terug als onderdeel van de beroepshouding, zoals bij de praktijkopdrachten. Anders dan bij niveau 4 zijn ook het actief op zoek gaan naar kennis, het raadplegen</p>
--	--	---

			<p>van deskundigen en het vastleggen van leermomenten onderdelen van leerresultaten. Niveau 6 is niet van toepassing, omdat het daar ook gaat om het op eigen initiatief reflecteren op de eigen leerresultaten (zelfbeoordeling).</p> <p>Conclusie: De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Informatievaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4: Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Niveau 5: Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p> <p>Niveau 6: Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p> <p><u>Inhoud</u> In de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de drie rollen (kerntaken) leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden.</p>

			<p>Uit het Beroepscompetentieprofiel en de Onderbouwing blijkt dat er aandacht is voor informatievaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het regelmatig evalueren met de cursist van het persoonlijk leerproces en – resultaat: het registreren van informatie en het verwerken daarvan (Onderbouwing, blz. 6)</li> <li>• Evalueert het proces en resultaat van de workshop: het registreren en interpreteren, alsmede het weergegeven en gebruiken van deze informatie (Onderbouwing, blz. 11)</li> <li>• Geeft gefundeerde akkoordverklaring af voor deelname aan BVP: het verkrijgen (inspecteren) en verwerken van brede informatie ten aanzien van de portfolio van cursisten (Onderbouwing, blz. 7)</li> <li>• Vult beoordelingprotocollen volledig en correct in: het verkrijgen van informatie door het registreren van waargenomen gedrag of gevonden bewijzen (Onderbouwing, blz. 16).</li> </ul> <p><u>Oordeel experts</u> De experts zijn van mening dat de informatie die wordt verkregen en verwerkt voldoende breed en gedetailleerd is en zich uitstrekt over een reeks van basistheorieën. In alle kerntaken en werkprocessen worden informatievaardigheden gevraagd. Vastgesteld kan worden dat ook in de praktijkopdrachten de informatievaardigheden ruimschoots aan de orde komen. In het bovenstaande zijn enkele voorbeelden daarvan aangegeven. Anders dan bij niveau 4 gaat het om verwerken en analyseren van verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, concepten en principes. Bij niveau 6 is de verantwoorde en kritische manier waarop de informatie wordt verzameld het in het oog springende aspect. Daar is hier geen sprake van.</p> <p>Conclusie: De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Communicatievaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 4, 5 en 6:</u> Niveau 4:</p>

		<p>Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Niveau 5: Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Niveau 6: Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</p> <p><u>Inhoud:</u> In de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de kerntaken leercoach, expert en PVB-beoordelaar het volgende af te leiden.</p> <p>De opleider 5 dient in alle kerntaken over communicatieve vaardigheden te beschikken. In het Beroepscompetentieprofiel en in de Onderbouwing wordt aangegeven dat opleider 5 communiqueert op basis van de in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met cursisten, praktijkbegeleiders, collega-opleiders, leidinggevend en sportbonden.</p> <p>In het kader van de uitvoering van de kerntaak 'leercoach' communiqueert hij met cursisten over bijvoorbeeld het reflecteren op aanpak en opbrengst van het eigen leren, de vormgeving van het eigen leertraject van de cursist, het geven van feedback en het leiden van intervisiebijeenkomsten (leerresultaat 9, 11 en 13, blz. 5/6, Onderbouwing). Ook communiqueert de leercoach met praktijkbegeleiders en experts in het kader van de uitvoering van praktijkopdrachten (leerresultaat 21 en 22, blz. 7, Onderbouwing).</p> <p>De expert communiqueert op inhoudelijke basis met cursisten over (leer)vragen (leerresultaat 3 en 9 blz. 10/11, Onderbouwing) en geeft gerichte en effectieve feedback op de voortgang van het leerproces, terwijl de communicatieve vaardigheden in de context en beroepspraktijk vooral zijn gericht op realisering van een objectieve, betrouwbare, onafhankelijke en valide beoordeling van de praktijk.</p>
--	--	--

		<p>Ook dient de Opleider 5 binnen de setting van een PVB te beschikken over communicatieve vaardigheden. De cursist moet zich op zijn gemak voelen door het geven van vertrouwen en het gelegenheid bieden tot het stellen van vragen (leerresultaat 7 en 8, blz. 14, Onderbouwing).</p> <p>In alle kerntaken communiceert de Opleider 5 op basis van de in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De kerntaken van de Opleider 5 zijn vooral gericht op de individuele cursist of een groep van cursisten, hetzij in de begeleiding van cursisten of het beantwoorden van vragen over sport-specifieke en/of -generieke onderwerpen, dan wel in het kader van beoordeling en toetsing. De Opleider 5 heeft te maken met verschillende groepen, disciplines en belangen die elk een eigen manier van communiceren vraagt. Hij moet kunnen instrueren, motiveren, spanningen en ongewenst gedrag voorkomen en aanpakken, en doeltreffend kunnen communiceren met sporters.</p> <p>Verder moet de Opleider 5 doeltreffend kunnen communiceren met collega's (opleiders, experts, begeleiders, trainers), vertegenwoordigers van andere disciplines en van sportbonden.</p> <p>Uit de bij de aanvraag gevoegde onderbouwing blijkt dat de communicatieve vaardigheden van de opleider 5 ten dele liggen op niveau 4 (zoals het zich houden aan de beroepscode sporters), in een enkel geval op niveau 6 (het leiden van interviewsbijeekkomsten, leerresultaat 13, blz. 6, Onderbouwing), maar het merendeel wordt op niveau 5 gewaardeerd.</p> <p>Gezien de aard van de werkzaamheden communiceert de opleider 5 doelgericht. Er is derhalve geen sprake van niveau 4. Ten opzichte van niveau 6 is de opleider 5 vooral gericht op cursisten en niet zozeer op specialisten.</p> <p>Conclusie: De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLOF niveau 5.</p>
--	--	---



Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	5	5	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten.</li> <li>• Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie.</li> <li>• Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.</li> </ul> <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten.</li> <li>• Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie.</li> <li>• Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen.</li> </ul> <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</li> <li>• Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</li> <li>• Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</li> <li>• Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.</li> </ul> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>Uit de aanvraag en in de daarbij aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel, het Kwalificatieprofiel Opleider 4 en 5, de Onderbouwing NLQF niveau (Onderbouwing) en de Praktijkopdrachten Opleider 5 (Praktijkopdrachten) is voor de drie (kerntaken leercoach, expert en PVB-beoordelaar af te leiden dat bij de Opleider 5 een duidelijk beroep wordt gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.</p>
---	---	---	---

			<p>De Opleider 5 is in de rol van leercoach samen met de cursist verantwoordelijk voor de voortgang van het leerproces. Hij zet de cursist aan tot zelfreflectie (leerresultaat 4, blz. 5, Onderbouwing) en begeleidt de cursist bij het opstellen van het persoonlijk leertraject (persoonlijk ontwikkelingsplan) en coacht de uitvoering van het plan en daarmee de competentieontwikkeling van de cursist (leerresultaat 9, blz. 5 Onderbouwing). Indien nodig neemt de leercoach maatregelen richting andere opleiders (experts, praktijkbegeleiders). Als leercoach levert hij een bijdrage aan de afstemming van de verschillende leeromgevingen en opleidersrollen (Praktijkopdracht 5.4.e, blz. 11).</p> <p>In de rol van expert geeft hij zelfstandig workshops (Praktijkopdracht 5.4.i, blz. 16) en is verantwoordelijk voor het afstemmen van de inhoud en didactische opzet daarvan.</p> <p>De Opleider 5 in de rol van PVB-beoordelaar voert de beoordelingstaken zelfstandig uit en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beoordeling en de verslaglegging. Hij is verantwoording schuldig aan de Toetsingscommissie van de sportbond.</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>Uit de toelichting bij de aanvraag en de aangeleverde documenten blijkt dat de verantwoordelijk en zelfstandigheid zich op NLQF niveau 5 bevinden. Niveau 4 is niet van toepassing. De Opleider 5 draagt anders dan bij niveau 4 - naast verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten - ook een gedeelde verantwoordelijkheid voor met name het aansturen van processen, zoals de voortgang van leertrajecten, het plannen en ontwikkelen van workshops.</p> <p>Niveau 6 is niet van toepassing, want de Opleider 5 draagt geen volledige verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen en ook geen gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen van anderen. Ook het verzamelen en interpreteren van relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten is hier niet aan de orde.</p>
--	--	--	---

			<p><u>Conclusie:</u> De Opleider 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
--	--	--	--

**Oordeel deel A. Descriptoren**

<b>Oordeel experts</b>	De kwalificatie Opleiding 5 voldoet aan de descriptoren van NLQF niveau 5.
------------------------	--

**B. Leerinspanning**

Leerinspanning	Aantal uur
Contacturen	De indicatie voor de totale opleidingsduur is 6 maanden. 8 bijeenkomsten van 3 lesuur = 24 uur en 4 sport-specifieke bijeenkomsten = 12 uur. Het totaal bedraagt 36 uur.
E-learning	3 uur
Intervisie/coaching	12 X 3 uur = 36 uur (4 sessies per opleidersrol). Vorbereiden en bijhouden (ontwikkelings)portfolio = 50 uur.
Stage (opdrachten)	Uitvoeren en uitwerken van de praktijkopdrachten 150 uur
Leren op de werkplek	De aanpak is dat een Opleider 5 als onderdeel van zijn opleiding de eerste keer onder begeleiding de rol (expert, leercoach, PVB-beoordelaar) vervult. Exclusief uitwerken opdrachten en coaching vergt dit gemiddeld 55 uur. Dit als volgt opgebouwd - leercoach: 1x trajectbegeleiding van cursist niveau 3 en intervisie met kleine groep cursisten = 25 uur - expert: 6x een workshop van 3 uur = 18 uur - PVB-beoordelaar: 1x beoordeling PVB's tc3 (5x portfolio en 1x praktijk) = 12 uur

Zelfstudie	Voorbereiden workshops 12 x 5 uur = 60 uur.	
Overige leerinspanning	Overige leerinspanning Voorbereiding en uitvoering PVB's = 30 uur.	
Totaal aantal uur leerinspanning	420 uur	Voldoet

**Oordeel deel B. Leerinspanning**

<b>Oordeel experts en toelichting</b>	Het aantal uren voldoet. (> 400 uur)
---------------------------------------	--------------------------------------

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
Methoden van examinering op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis</li> <li>• Vaardigheden</li> <li>• Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</li> </ul>	Voldoet	<p><u>Oordeel experts</u> De examinering vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de toetsingscommissie die is ingesteld door het bestuur van de sportbond. De toetsingscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing en ziet toe op de naleving van de procedures rondom de PVB's. Elke kerntaak van het beroepsprofiel wordt geëxamineerd in de vorm van een proeve van bekwaamheid (PVB). Door middel van de PVB wordt vastgesteld of de kandidaat de kennis en vaardigheden bezit om binnen de gestelde context (afnamecondities) de opdracht zelfstandig uit te voeren. De uitvoering van de opdracht wordt ofwel rechtstreeks (praktijk) of afgeleid (portfolio) beoordeeld.</p> <p>De drie PVB's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PVB 5.4 (a) coachen van cursisten = portfoliobeoordeling of portfolio- in combinatie met een praktijkbeoordeling</li> </ul>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• PVB 5.4 (b) geven van workshops = portfolio-beoordeling of portfolio- in combinatie met een praktijkbeoordeling</li> <li>• PVB 5.4 (c) afnemen van PVB's = portfolio-beoordeling of portfolio met een praktijkbeoordeling</li> </ul> <p>Het toetsdocument Kwalificatiestructuur Sport 2012, Opleider 5 (blz. 15 t/m 57) geeft een duidelijk beeld van de examinering: het toetsplan (examenplan), en per PVB een doelstelling, een duidelijke opdracht, eisen voor toelating, afnamecondities, de normering en instructies voor de studenten en de beoordelaars. Per Portfolio-beoordeling en praktijk-beoordeling is er een beoordelingsformulier met beoordelingscriteria. Ook worden procedures beschreven voor herkansingen en de afhandeling van klachten en bezwaren.</p> <p>Kennis Kennis wordt niet apart getoetst. De toetsing van kennis vindt geïntegreerd plaats tijdens alle toetsonderdelen aan de hand van de beoordelingscriteria en met name het criterium 'Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen' in het kader van de portfolio. Het bezitten van kennis blijkt uit de portfolio- of de praktijkbeoordeling. Aan de praktijkbeoordeling is altijd een reflectie-interview verbonden. Bij de portfolio-beoordeling is dat optioneel. Indien een bond ervoor kiest om een reflectie-interview toe te voegen aan de portfolio-beoordeling dan dient dit te worden vastgelegd door de toetsingscommissie in de toetsdocumenten.</p> <p>Bovendien zijn de PVB-opdrachten zo geformuleerd dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste kennis beschikt. Beschikken over de vereiste kennis is noodzakelijk om deze toe kunnen passen. Zowel het hebben van de kennis als het vermogen om</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>deze toe passen zijn dan ook noodzakelijk om te kunnen slagen voor de proeve van bekwaamheid.</p> <p>De keuze voor deze examenvormen om kennis te toetsen is verantwoord, omdat de PVB-opdrachten zo concreet zijn uitgewerkt dat wordt getoetst welke kennis verworven is. Voorts moet een kandidaat aangeven welke bronnen uit de beschikbare literatuurlijst (of anderszins) zijn bestudeerd. De bewijsstukken in het portfolio en/of het handelen in de praktijk staven de kennisverwerving bijvoorbeeld met lesplannen, lesmaterialen of cursistenevaluaties.</p> <p>In de Praktijkopdrachten zijn ook voorbeelden te vinden waaruit blijkt dat kennis vereist is. Bijvoorbeeld: kennis van de STAR-methode bij de leercoach (5.4a), gesprekstechnieken (5.4.c), didactische werkvormen/modellen (5.4.h) en visie op competentieontwikkeling bij de expert en beoordelingscriteria en kenmerken van een planningsinterview bij de PVB-beoordelaar(5.4k, 5.4l). De praktijkopdrachten sluiten meestal af met een evaluatie en opname van verslagen en bewijsstukken in het portfolio. Voor de afname van een PVB wordt gecheckt of het portfolio compleet is. Dit wordt vermeld op het beoordelingsformulier. Indien dit niet het geval is dan gaat de PVB niet door.</p> <p><b>Vaardigheden</b></p> <p>De examenopdrachten hebben betrekking op zowel probleemoplossende vaardigheden, als leer-, ontwikkel- en informatievaardigheden en communicatievaardigheden. Een voorbeeld is de PVB-opdracht 'Geef een workshop'. Deze opdracht kent twee deelopdrachten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biedt passende inhoud aan;</li> <li>2. Gebruik passende didactiek.</li> </ol> <p><b>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</b></p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>De PVB's worden afgenomen op het niveau van de beoogde leerresultaten. De kandidaat moet daarbij zelfstandig optreden als leercoach, expert en PVB-beoordelaar. Hij is daarbij niet alleen verantwoordelijk voor resultaten van eigen activiteiten, maar hij draagt ook gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen, bijvoorbeeld de leerprocessen van anderen. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden op het juiste niveau en met een passende toetsvorm geëxamineerd</p> <p><u>Oordeel experts:</u> Dit onderdeel van de examinering voldoet.</p>
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	<p>De beoordelingscriteria van de PVB's (zowel de portfolio-beoordeling als de praktijk-beoordeling) zoals genoemd in het toetsdocument Kwalificatiestructuur Sport 2012, Opleider 5 (blz. 15 t/m 57) komen overeen met de beheersingscriteria van de werkprocessen in het kwalificatieprofiel.</p> <p><u>Oordeel experts:</u> Dit onderdeel van de examinering voldoet.</p>
Te naamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	<p>Het complete diploma wordt Opleider 5 genoemd. Er worden drie deelkwalificaties onderscheiden, die corresponderen met de drie kerntaken in het kwalificatieprofiel. Per voldoende afgesloten kerntaak wordt een certificaat verstrekt voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coachen van cursisten (leercoach);</li> <li>- Geven van workshops (expert);</li> <li>- Afnemen van PVB's (PVB-beoordelaar).</li> </ul> <p>Deze drie deelkwalificaties staan ook genoemd op het diploma. De Toetsingscommissie van de sportbond geeft het diploma uit.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<u>Oordeel experts</u> : Dit onderdeel van de examinering voldoet.

**Oordeel deel C. Examinering**

<b>Oordeel experts en toelichting</b>	De examinering voldoet.  <u>Toelichting</u> De examinering is van voldoende kwaliteit, omvang en diepgang.
---------------------------------------	---

**D. Relatie beroepsprofiel (optioneel)**

Relatie beroepsprofiel (optioneel)	Opmerkingen
Relatie met kernactiviteiten in het opleidingsprogramma	Vastgesteld kan worden dat er is sprake van een directe relatie tussen het Beroepscompetentieprofiel en de daarin aan de orde zijnde kernactiviteiten, het Kwalificatieprofiel en de aangeleverde onderbouwingen en toetsdocumenten.