

Beoordelingsformulier Inschaling

1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	J. Minkhorst
Adres	Postbus 302, 6800 AH Arnhem
E-mailadres	jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoonnummer	06-14914645

1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	Praktijkbegeleider (KSS opleider 4)
Wordt de kwalificatie reeds aangeboden, zo ja vanaf wanneer?	Het kwalificatieprofiel opleider 4/praktijkbegeleider is in mei 2012 door NOC*NSF hernieuwd vastgesteld. De bijbehorende toetsdocumenten zijn in mei 2013 vastgesteld door NOC*NSF. Vóór de herijking in 2012 werd vanaf 2008 de training praktijkbegeleider aangeboden in samenwerking met Calibris.
Aan te vragen NLQF niveau	4
Naam opleidingsprogramma dat voor diploma/certificaat opleidt	Opleiding praktijkbegeleider. De opleiding aangeboden door de Academie voor Sportkader van NOC*NSF en door sportbonden.
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Marianne van der Weiden
Datum	5 oktober 2016

Eindoordeel expert:

De kwalificatie Praktijkbegeleider (Opleider 4) voldoet aan de descriptoren van NLQF niveau 4. De onderdelen Leerinspanning en Examinering voldoen aan de gestelde eisen voor inschaling. Wel verdient het naar het oordeel van de expert aanbeveling in alle gevallen een reflectie-interview onderdeel te maken van de portfolio-beoordeling. Dit wordt nu overgelaten aan het beleid van de verschillende sportbonden.

Toelichting:

De kwalificatie is door de expert op twee descriptoren (communicatievaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid) ingeschaald op NLQF niveau 5, de overige descriptoren op NLQF niveau 4. Conform de best fit methode schaaft de expert de kwalificatie in op NLQF niveau 4.

Advies Commissie Inschaling:

De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie Praktijkbegeleider (Opleider 4) van NOC*NSF op NLQF niveau 4. De Commissie Inschaling neemt het advies van de expert over en beveelt NOC*NSF aan om een reflectie-interview in alle gevallen onderdeel te laten uitmaken van de portfolio-beoordeling.

Toelichting:

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de expert. De kwalificatie Praktijkbegeleider (Opleider 4) kan op basis van de descriptorren via de best fit methode worden ingeschaald op NLQF niveau 4. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

A. Descriptoren

Descriptor	Aan-gevraagd niveau	Vast-gesteld niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	<p>De opleider 4 (hierna te noemen: praktijkbegeleider) werkt bij een sportvereniging of (geleding van) een sportbond. De praktijkbegeleider begeleidt cursisten die in het kader van de Kwalificatiestructuur Sport (KSS) of de Kwalificatiestructuur Arbitrage (KSA) een opleiding volgen, bij het praktijkgedeelte van hun opleiding. De praktijkbegeleider vervult deze functie ook voor studenten van de mbo-opleiding Sport en Bewegen (S&B). Studenten uit het S&B-onderwijs en cursisten van sportopleidingen moeten voor hun competentiegerichte opleiding leren in de praktijk onder begeleiding van een praktijkbegeleider. Een gekwalificeerde praktijkbegeleider wordt zowel door het onderwijs als de sportbond erkend. De praktijkbegeleider is ervoor verantwoordelijk dat de cursist zijn/haar praktijkopdrachten kan uitvoeren in de voorgeschreven context (onder andere leeftijd en niveau van de sporters). De praktijkbegeleider kan ook reeds opgeleid sportkader (trainers, coaches, instructeurs) begeleiden bij hun activiteiten zodat zij zich verder (blijven) ontwikkelen.</p> <p>De kwalificatie Praktijkbegeleider omvat één kerntaak: Bevorderen competentieontwikkeling sportkader. De kerntaak heeft drie werkprocessen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Informeert sportkader (in opleiding); 2 Creëert leeromgeving voor sportkader (in opleiding); 3 Begeleidt sportkader (in opleiding).
Kennis	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.

		<p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. • Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. • Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De praktijkbegeleider heeft voor het uitvoeren van de functie vooral kennis nodig over leren en leerprocessen, de rol van feedback en goede gespreksvoering. Deze kennis krijgt de praktijkbegeleider aangeboden in de reader (Reader praktijkbegeleider, pp. 1-35) en in twee workshops. De praktijkbegeleider doet kennis op over leerprocessen en vooral over praktijkgericht leren, het belang van voorbeeldwerking (de praktijkbegeleider als rolmodel), verschillen tussen geleid, begeleid en zelfsturend leren, wijzen van gespreksvoering en vragen stellen (bv. de STARR-methode), observeren en het verschil tussen waarnemen en beoordelen.</p> <p>Daarnaast moet de praktijkbegeleider informatie hebben over de praktijkbegeleiding en praktijkopdrachten van de eigen sportbond en hoe dat is uitgewerkt in de eigen vereniging, omdat hij/zij binnen die context werkt en dat beleid moet vertalen naar zijn/haar handelen.</p> <p>Tot slot moet de praktijkbegeleider op de hoogte zijn van de beheersingscriteria van het kader dat wordt opgeleid.</p> <p><u>Oordeel expert:</u></p> <p>In het aanvraagdossier heeft de aanvrager het vereiste kennisniveau niet alleen aangegeven in termen van de NLQF-niveaus, maar ook aan de hand van de</p>
--	--	--

			<p>beheersingsniveaus van de taxonomie van Bloom en de taxonomie van Romiszowski. De praktijkbegeleider moet in staat zijn op analyseniveau te werken: informatie op onderdelen uitsplitsen en onderlinge verbanden kunnen leggen (niveau 4 van de taxonomie van Bloom). Dit geldt vooral voor de kennis over leerprocessen en begeleidingsvormen. Deze kennis kan beschouwd worden als brede en specialistische kennis over abstracte begrippen, theorieën, methoden en processen, wat kenmerkend is voor NLQF niveau 4. De kennis die de praktijkbegeleider moet hebben over het sporttechnisch beleid, de structuur en cultuur van de vereniging/organisatie, evenals de vereiste kennis over de beheersingscriteria waaraan het op te leiden kader moet voldoen, is op het eerste gezicht meer feitelijk van aard en meer op het niveau 3 van de taxonomie van Bloom van toepassing. Toch dient de praktijkbegeleider deze kennis ook op analyseniveau te beheersen. De praktijkbegeleider moet immers in staat zijn die kennis te doorgronden, een probleemschets te maken en te bepalen wat voor zijn/haar vereniging/organisatie een passende leeromgeving is. De vereiste kennis van de praktijkbegeleider over leertheorieën en leerprocessen is abstract en theoretisch van aard, en gaat daarmee uit boven NLQF niveau 3, waar het gaat om kennis over feiten, kernbegrippen en eenvoudige theorieën. De kennis kan niet beschouwd worden als ruim, verdiept of gespecialiseerd: het gaat om de hoofdlijnen van de theorieën. Niveau 5 is daarom niet van toepassing. Alles overwegend is de expert van oordeel dat NLQF niveau 4 het meest van toepassing is.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Kennis van NLQF niveau 4.</p>
Toepassen van kennis	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u> Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert de kennis en past deze toe. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes.

		<p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. • Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. • Gebruikt procedures flexibel en inventief. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p><u>Inhoud:</u> De praktijkbegeleider analyseert de praktijk van de sportclub om te komen tot leerzame (stage/werk)plekken voor beginnend en/of in opleiding zijnd sportkader van verschillende kwalificatieniveaus. De praktijkbegeleider zet zijn/haar kennis in om een leerwerkplan te ontwikkelen en een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. De praktijkbegeleider gebruikt kennis over de werking van positieve bekrachtiging om goede en tijdige feedback te geven en om zelf als rolmodel te functioneren.</p> <p><u>Oordeel expert:</u> Om tot een passend leerwerkplan te komen dient de praktijkbegeleider in staat te zijn de kennis over het op te leiden sportkader te combineren met de kennis over het scholingsbeleid van de vereniging/sportclub en die over leerprocessen, met name over leren in de praktijk. Daarvoor zijn analytische vaardigheden nodig. De praktijkbegeleider ontwikkelt strategieën op het niveau van de vereniging/sportclub om de praktijk- en</p>
--	--	---

			<p>begeleidingssituaties te veranderen en te verbeteren. Daarnaast speelt de praktijkbegeleider in op de verschillende achtergronden, behoeften en leerstijlen van degenen die hij/zij begeleidt. Dergelijke beroepssituaties kunnen worden gekenschetst als redelijk complex. De analytische en ontwikkelvaardigheden gaan verder dan wat op NLQF niveau 3 vereist wordt, omdat het hier niet om standaardmethodes en -procedures gaat. Van de praktijkbegeleider wordt niet verwacht de kennis in andere contexten toe te passen en evenmin gaat het om complexe beroepstaken. NLQF niveau 5 is daarom niet van toepassing. Op grond hiervan is de expert van oordeel dat NLQF niveau 4 het meest van toepassing is.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Toepassen van kennis van NLQF niveau 4.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. • Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. • Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p><u>Inhoud:</u> De praktijkbegeleider gebruikt probleemoplossende vaardigheden om situaties te analyseren en op planmatige wijze aan te pakken. Problemen en onverwachte</p>

			<p>ontwikkelingen die zich voordoen bij het begeleiden van sportkader lost de praktijkbegeleider op. Het kan gaan om problemen waar meerdere partijen bij betrokken zijn, zoals het sportkader in opleiding en opleiders van de sportbond, maar ook de sporters en eventueel officials, ouders en andere kaderleden. De praktijkbegeleider moet ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader kunnen herkennen en voorkomen. Het is daarbij belangrijk dat de praktijkbegeleider integer handelt en model staat voor correct gedrag op en rond de sport- en/of opleidingslocatie.</p> <p><u>Oordeel expert:</u> Als er problemen optreden dient de praktijkbegeleider dat niet alleen te onderkennen, maar ook te analyseren zodat daar vervolgens op passende wijze actie op kan worden ondernomen. Bij de oplossing van het probleem is het niet voldoende voor de praktijkbegeleider om louter planmatig te werk te gaan. In het algemeen zal vanwege het samenspel van factoren en betrokkenen enige creativiteit nodig zijn om het probleem op te lossen. Door de vereiste analyse en creativiteit gaan de probleemoplossende vaardigheden van de praktijkbegeleider verder dan wat op NLQF niveau 3 wordt verwacht. NLQF niveau 5 is hier niet aan de orde, omdat op dat niveau de kaders en bestaande procedures/richtlijnen losgelaten moeten kunnen worden en het probleem met gebruikmaking van eigen creativiteit, flexibiliteit en inventiviteit moet worden opgelost. Ook nemen op dit niveau de afbreukrisico's toe. NLQF niveau 4 is daarom het beste van toepassing op de probleemoplossende vaardigheden.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Probleemoplossende vaardigheden van NLQF niveau 4.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u> Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

		<p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <p><u>Inhoud:</u> In het kwalificatiedossier en het beroepscompetentieprofiel staat de leercompetentie expliciet verwoord voor de praktijkbegeleider. Voor een goede uitoefening van de praktijkbegeleiding en voor de eigen professionele groei is het nodig dat de praktijkbegeleider reflecteert op het eigen handelen, feedback vraagt van degenen die hij/zij begeleidt en door wie hij/zij zelf wordt begeleid, de eigen leerbehoeften verwoordt en leermomenten vastlegt. De reader praktijkbegeleider (pp. 17-18) laat zien dat de praktijkbegeleider leert coachend te begeleiden, wat betekent dat hij/zij de begeleiding richt op de ontwikkeling van zelfstandigheid, bewustzijn en verantwoordelijkheid van de deelnemer/cursist. Daarom is voor de praktijkbegeleider de voorbeeldrol op dit vlak extra belangrijk. Aan het begin van de opleiding vult de praktijkbegeleider in opleiding een competentiescan in (opgenomen als bijlage in de reader) om te bepalen wat hij/zij al beheerst en wat er bij- of afgeleerd moet worden. In overleg met de leercoach wordt de competentiescan tijdens de opleiding nog een aantal malen door de praktijkbegeleider in opleiding ingevuld, in ieder geval na het uitvoeren van de praktijkopdrachten, en eventueel ook door anderen voor aanvullende feedback. Op basis daarvan formuleert de praktijkbegeleider de eigen leerdoelen, reflecteert hij/zij daarop en kan hij/zij bepalen of hij/zij klaar is voor het afleggen van de proeve van bekwaamheid.</p> <p><u>Oordeel expert:</u> Van de praktijkbegeleider wordt verwacht dat hij/zij zich weliswaar op initiatief van de leidinggevende en cursusleiding, maar toch zelfstandig ontwikkelt en daarbij eigen ontwikkelingsdoelen formuleert op basis van feedback en zelfreflectie. Het werken met de competentiescan, de nabespreking ervan met de leercoach, het formuleren van</p>
--	--	---

			<p>persoonlijke leerdoelen en het opbouwen van een portfolio passen bij de zelfstandige ontwikkeling door reflectie en zelfbeoordeling. Dat gaat verder dan NLQF niveau 3, waar de ondersteuning van de leer- en ontwikkelvaardigheden cruciaal is. De descriptor voor NLQF niveau 4 en 5 zijn voor de leer- en ontwikkelvaardigheden identiek. Op basis van de vergelijking van EQF niveaus 4 en 5 blijkt NLQF niveau 4 het meest van toepassing. Op niveau 5 gaat het namelijk om vaardigheden die worden ingezet voor het creatief oplossen van abstracte problemen, op niveau 4 gaat het om specifieke problemen in een werk- of studiegebied. Dat is hier het meest van toepassing.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Leer- en ontwikkelvaardigheden van NLQF niveau 4.</p>
Informatievaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

		<p><u>Inhoud:</u> Het eerste werkproces van de kerntaak voor de praktijkbegeleider is het sportkader (in opleiding) te voorzien van relevante informatie. Hierover dient de praktijkbegeleider zich eerst zelf te informeren, door betrouwbare kennisbronnen en deskundigen te raadplegen. Om de taken goed te kunnen vervullen dient de praktijkbegeleider zich te informeren over de organisatiestructuur van de opleidingen en toetsing van de sportbond en te weten wie waarvoor verantwoordelijk is. De praktijkbegeleider moet zich ook op de hoogte stellen van de inhoud (beheersingscriteria) en opzet van de praktijkopdrachten die zijn/haar cursisten/studenten moeten uitvoeren. Daarbij hoort het kunnen hanteren van de elektronische leeromgeving van de opleidende organisatie. Ter illustratie: als praktijkopdracht dient de praktijkbegeleider in opleiding te onderzoeken wat de kenmerken van een krachtige leeromgeving zijn en op basis hiervan een checklist voor de eigen vereniging op te stellen, waarmee hij/zij de praktijkbegeleiding van de eigen vereniging in kaart kan brengen. Door de werkelijke situatie in de vereniging aan de hand van de checklist te vergelijken met de informatie van de sportbond kan de praktijkbegeleider beschrijven wat goed gaat en wat aangepast zou moeten worden. Op basis van deze informatie kan de praktijkbegeleider een leerwerkplan opstellen.</p> <p><u>Oordeel expert:</u> De informatie die de praktijkbegeleider moet kunnen verzamelen en gebruiken is voor een deel feitelijk, maar daarnaast ook gericht op theoretische en abstracte kennis over leerprocessen. Deze informatie kan daarom als breed en specialistisch gekenschetst worden, waarmee het NLQF niveau 3 te boven gaat. NLQF niveau 5 is niet van toepassing omdat het niet gaat over brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over basistheorieën, principes en concepten, en evenmin over belangrijke actuele onderwerpen en specialismen die aan het beroep gerelateerd zijn. Daarvoor is de kwalificatie teveel praktisch georiënteerd. NLQF niveau 4 past het beste bij wat van de praktijkbegeleider wordt verwacht.</p>
--	--	---

			<p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Informatievaardigheden van NLQF niveau 4.</p>
Communicatievaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten. <p><u>Inhoud:</u> Voor de begeleiding van sportkader (in opleiding) zijn voor de praktijkbegeleider de communicatieve vaardigheden essentieel. In de reader (hoofdstuk 5. Begeleidingsvaardigheden toepassen) wordt dit gedetailleerd uitgewerkt: spreek doeltreffend, luister actief, neem gericht waar, ga niet op je eerste indruk af, vat geregeld samen, stel de juiste vragen, vraag door, wek vertrouwen en leef je in de deelnemer in, spreek je emoties uit, geef effectieve feedback, reflecteer over ervaringen, reflecteer volgens het STARR-model en maak afspraken.</p> <p>Ook buiten de strikte praktijkbegeleiding (feedback geven op de uitvoering van opdrachten vanuit een positieve benadering) dient de praktijkbegeleider doelgericht communicatievaardigheden te kunnen toepassen: draagt relevante informatie voor sportkader binnen de vereniging/organisatie over, onderhoudt contact met opleiders van de opleiding, komt afspraken na, houdt zich aan de beroepscode en draagt dit uit aan het sportkader in opleiding, gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.</p>

			<p><u>Oordeel expert:</u> De communicatieve vaardigheden zijn het belangrijkste instrument voor de praktijkbegeleider om het sportkader in opleiding te ondersteunen bij het leren in de praktijk. Het gaat dus om doelgerichte communicatie. Van de praktijkbegeleider wordt verwacht dat hij/zij oog heeft voor de cursist/student en de communicatie kan aanpassen om het gewenste doel (verbetering van de leerprestaties) te bereiken. Het doelgerichte karakter van de communicatie is kenmerkend voor de hogere NLQF niveaus en wordt verwacht vanaf niveau 5. NLQF niveau 4 is daarom niet aan de orde. Op NLQF niveau 6 gaat het aanvullend om communicatie met specialisten en niet-specialisten. Dat is bij de praktijkbegeleider niet aan de orde, omdat deze communiceert met gelijken (collega's en opleiders), leidinggevenden (van de organisatie waar hij/zij werkzaam is) en cliënten (het sportkader in opleiding). Daarom is NLQF niveau 5 hier van toepassing.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Communicatievaardigheden van NLQF niveau 5.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

		<ul style="list-style-type: none"> • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten. <p><u>Inhoud:</u> De praktijkbegeleider is in de sportclub verantwoordelijk voor de begeleiding van sportkader dat al dan niet in opleiding is. De praktijkbegeleider begeleidt zelfstandig cursisten/studenten op maat bij het uitvoeren van hun praktijkopdrachten. De praktijkbegeleider geeft feedback aan het sportkader (de cursist/student) en onderhoudt contacten met de opleiders van de opleiding die het sportkader volgt. De praktijkbegeleider is ervoor verantwoordelijk dat de cursisten hun praktijkopdrachten kunnen uitvoeren in de voorgeschreven context (onder andere leeftijd en niveau van de sporters). De complexiteit voor de praktijkbegeleider schuilt in de mogelijke spanning tussen de opdrachten die de cursist heeft in het kader van de opleiding enerzijds en de daadwerkelijke praktijk anderzijds. De praktijkbegeleider dient hier, in overleg met de opleiding en de cursist/student, een oplossing voor te zoeken. Als resultaat van het werk van de praktijkbegeleider moet het sportkader over relevante informatie beschikken, moet de leerwerkplek optimaal zijn en moeten kader in opleiding en vereniging tevreden zijn.</p> <p><u>Oordeel expert:</u> Het verschil tussen NLQF niveau 4 en 5 zit erin dat iemand op NLQF niveau 5 gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. Op NLQF niveau 4 is geen sprake van het aansturen van processen. De kerntaak van de praktijkbegeleider is het bevorderen van de competentieontwikkeling van sportkader, met name door te zorgen voor een optimale praktijkleeromgeving en het begeleiden van leerprocessen in de praktijk.</p>
--	--	--

		<p>Dat gaat dus verder dan NLQF niveau 4. Op NLQF niveau 6 zijn aanvullende aspecten aan de orde: het werken met specialisten en niet-specialisten en het verzamelen en interpreteren van gegevens om een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten. Een dergelijk abstractieniveau is bij de praktijkbegeleider niet aan de orde: daar gaat het alleen om (leer)processen binnen de sportclub/vereniging, zonder verdere sociaal-maatschappelijke of andere aspecten in bredere zin. Daarom is NLQF niveau 6 niet aan de orde. Op grond van bovenstaande komt de expert tot het oordeel dat NLQF niveau 5 het meest van toepassing is.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet aan de descriptor Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van NLQF niveau 5.</p>
--	--	---

Oordeel deel A. Descriptoren

<p>Oordeel expert</p>	<p>De kwalificatie is door de expert op twee descriptoren (communicatievaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid) ingeschaald op NLQF niveau 5, de overige descriptoren op NLQF niveau 4. Conform de best fit methode schaaft de expert de kwalificatie in op NLQF niveau 4.</p>
------------------------------	--

B. Substantiële kwalificatie

Leerinspanning	Aantal uur	
Contacturen	6 uur (2 workshops van 3 uur)	
E-learning	n.v.t.	
Intervisie/coaching	4 uur (op de vereniging, met de leercoach)	
Stage (opdrachten)	30 uur (uitwerken praktijkopdrachten)	
Leren op de werkplek	30 uur (begeleiden van cursisten/studenten)	
Zelfstudie	30 uur (reader praktijkbegeleider)	
Overige leerinspanning	n.v.t.	
Totaal aantal uur leerinspanning (minimaal 400 uur)	100 uur (in een looptijd van ongeveer zes maanden)	Voldoet niet

Arbeidsmarktrelevantie	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
Maakt duidelijk op welke functies en/of beroepen de kwalificatie zich richt. En/of:	Voldoet	De kwalificatie leidt op tot de functie van praktijkbegeleider (ook wel stagebegeleider of begeleider beroepspraktijkvorming genoemd). Voor erkenning als leerbedrijf voor mbo-studenten is een van de eisen dat een praktijkopleider is aangesteld die de eisen van de opleiding kent en in staat is de student op de werkvloer op te leiden en te coachen (https://www.s-bb.nl/bedrijven/erkenning/voorwaarden-voor-erkenning).
Maakt duidelijk dat de kwalificatie wordt gedragen door het betreffende werkveld.	Voldoet	De praktijkbegeleider (opleider 4) is opgenomen in de Kwalificatiestructuur Sport. De legitimering door de werkgevers in de sport (WOS), de werknemers in de sport (FNV-sport) en de georganiseerde sport (NOC*NSF) is opgenomen in het beroepscompetentieprofiel en het kwalificatieprofiel.

Oordeel deel B. Substantiële kwalificatie

Oordeel expert en toelichting	De kwalificatie Praktijkbegeleider voldoet niet aan het criterium van de leerinspanning, waarvoor minimaal 400 uur wordt vereist. Daar staat tegenover dat de kwalificatie onderdeel uitmaakt van en is ingebed in de Kwalificatiestructuur Sport. Werkgevers en werknemers in de sport en de sportwereld zelf zijn van oordeel dat deze kwalificatiestructuur een belangrijke bijdrage levert aan en richting geeft aan de verdere ontwikkeling van het sportkader in al zijn facetten. De kwalificatie wordt dus gedragen door het betreffende werkveld. Voor sportclubs en verenigingen die een erkende praktijk/stageplaats willen zijn voor mbo-studenten Sport & Bewegen is het een vereiste te beschikken over een praktijkopleider. De kwalificatie Praktijkbegeleider voorziet in de opleiding van dergelijke praktijkopleiders. De arbeidsmarktrelevantie van de kwalificatie is daarmee naar het oordeel van de expert voldoende overtuigend aangetoond, ook al is de vereiste leerinspanning van beperkte omvang. De expert is van oordeel dat de kwalificatie Praktijkbegeleider een substantiële kwalificatie is.
--------------------------------------	---

C. Examinering

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
<p>Methoden van examinering op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis • Vaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid 	<p>Voldoet</p>	<p>Tijdens de opleiding voert de praktijkbegeleider in opleiding twee praktijkopdrachten uit. De twee praktijkopdrachten die in de reader worden genoemd dekken de drie werkprocessen van de kerntaak.</p> <p>De eerste praktijkopdracht is bij te dragen aan een krachtige en veilige leeromgeving binnen de eigen vereniging door het raadplegen van relevante personen/informatie en het doen van voorstellen voor het leerwerkplan. Het resultaat is een op te leveren checklist met punten die bepalend zijn voor een krachtige leeromgeving en een voorstel tot het op- of bijstellen van het leerwerkplan van de eigen vereniging. De checklist, analyse van de eigen vereniging en het voorstel voor het op- of bijstellen van het leerwerkplan wordt besproken met een gekwalificeerde praktijkbegeleider en/of de eigen leercoach. Het gemaakte voorstel wordt opgenomen in het portfolio PVB (Proeve van Bekwaamheid).</p> <p>De tweede praktijkopdracht is het begeleiden van sportkader, dat al dan niet in opleiding is, in de praktijk. De opdracht moet resulteren in (1) Voorbereiding startgesprek inclusief concrete vragen gericht op de persoonlijke leerdoelen van het sportkader; (2) Observatie van sportkader aan de hand van de beheersingscriteria behorend bij het betreffende kwalificatieniveau; (3) Feedback die de praktijkbegeleider heeft gegeven aan (geanonimiseerd) sportkader (letterlijke weergave); (4) Reflectie op de manier van begeleiden en het effect daarvan op het sportkader. De praktijkbegeleider bespreekt de voorbereiding op het gesprek, de observatie, feedback en reflectie met een gekwalificeerde praktijkbegeleider en/of de eigen leercoach. De geanonimiseerde feedback en de reflectie op het eigen functioneren worden opgenomen in het portfolio PVB. In het portfolio worden ook de ingevulde competentiescan(s) en reacties van anderen, waaronder de leercoach, opgenomen.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>Als het portfolio compleet is kan de praktijkbegeleider een proeve van bekwaamheid (PVB) aanvragen. De PVB bestaat uit een portfoliobeoordeling. Een portfoliobeoordeling bestaat altijd uit een beoordeling van het portfolio door een PVB-beoordelaar die door de toetscommissie van de betreffende sportbond wordt aangewezen. Aanvullend wordt bij sommige sportbonden een reflectie-interview door de PVB-beoordelaar gehouden. De toetsdocumenten bieden de sportbonden ruimte voor eigen keuzes op dit vlak. De keuze wordt door de toetsingscommissie van de sportbond vastgelegd in de toetsdocumenten. Het reflectie-interview duurt maximaal 45 minuten. Beoordeling van het portfolio gebeurt aan de hand van de beoordelingscriteria die zijn opgenomen in het protocol. Er zijn zestien beoordelingscriteria, die zijn geclusterd op basis van de werkprocessen. De letters van de corresponderende mbo-competenties staan vermeld in een aparte kolom. Om te slagen moet de portfoliobeoordeling voldoende zijn. Het portfolio is voldoende als op alle beoordelingscriteria 'voldaan' is gescoord.</p> <p>Kennis wordt niet apart getoetst. De kennis moet blijken uit het portfolio. Dit geldt ook voor de vaardigheden en de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Omdat dit niet altijd eenvoudig uit geschreven stukken valt op te maken, verdient het naar het oordeel van de expert aanbeveling in alle gevallen een reflectie-interview onderdeel te maken van de portfoliobeoordeling.</p>
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	De PVB heeft betrekking op de twee praktijkopdrachten. Deze dekken de drie werkprocessen van de kwalificatie en alle competenties die de praktijkbegeleider moet (leren te) beheersen.
Te naamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	Een kandidaat die de proeve van bekwaamheid volgens de richtlijnen heeft afgelegd en aan de norm voldoet, ontvangt het diploma/certificaat praktijkbegeleider (opleider 4). De toetsingscommissie van de betreffende

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>sportbond is verantwoordelijk voor de afgifte van het diploma/certificaat. Bij het aanvraagdossier is een voorbeeldiploma bijgevoegd. De kwalificatie Praktijkbegeleider (opleider 4) is een deelkwalificatie van de kwalificatie Opleider 5. Een bond kan er daarom ook voor kiezen om als bewijs van slagen een certificaat te verstrekken.</p>

Oordeel deel C. Examinering

Oordeel experts en toelichting	<p>De examinering voldoet.</p> <p>De examinering is van voldoende kwaliteit, omvang en diepgang. De aanvrager heeft inzichtelijk gemaakt op welke wijze de beoogde leerresultaten worden getoetst. De expert is van oordeel dat een PVB waar een reflectie-interview onderdeel van uitmaakt, een krachtiger toetsinstrument is dan alleen de schriftelijke portfoliobeoordeling.</p>
---------------------------------------	--

D. Relatie beroepsprofiel (optioneel)

Relatie beroepsprofiel (optioneel)	Opmerkingen
Relatie met kernactiviteiten in het opleidingsprogramma	