

Beoordelingsformulier Inschaling

1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	J. Minkhorst
E-mailadres	Jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoonnummer	06-14914645

1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	De formele naam van de kwalificatie waarvoor hier de inschaling wordt aangevraagd is Trainer-coach 5. De exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op het diploma/certificaat kan per bond variëren (bijvoorbeeld TopCoach5 en Coach Betaald Voetbal).
Wordt de kwalificatie reeds aangeboden, zo ja vanaf wanneer?	Het kwalificatieprofiel is vastgesteld in mei 2012 door NOC*NSF. De toetsdocumenten KSS 2012 zijn vastgesteld in mei 2013 door NOC*NSF. Er zijn diploma's uitgereikt.
Aan te vragen NLQF niveau	5
Naam opleidingsprogramma dat voor diploma/certificaat opleidt	De meeste sportbonden maken gebruik van de opleiding TopCoach5 die wordt aangeboden in een samenwerkingsverband tussen de Hogeschool van Amsterdam (Opleiding Sport, Management & Ondernemen), de Hanzehogeschool Groningen (opleiding ALO) en NOC*NSF. De opleiding Coach Betaald Voetbal wordt aangeboden door de KNVB Academie. Al deze opleidingen leiden op voor de kwalificatie Trainer-coach 5.
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Rob van Mechelen en Jeannette van der Bijl (eindredactie)
Datum	2 april 2015

Eindoordeel experts:

De kwalificatie Trainer-coach 5 voldoet aan de descriptorren van NLQF niveau 5.

Toelichting:

De kwalificatie voldoet voor de descriptorren kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan de vereisten voor NLQF niveau 5. De descriptor communicatievaardigheden voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 6. De kwalificatie voldoet aan de vereiste leerinspanning en de vereisten voor examinering.

Advies Commissie Inschaling:

De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie Trainer-coach 5 van NOC*NSF op NLQF niveau 5.

Toelichting:

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de experts. De kwalificatie Trainer-coach 5 moet op basis van de descriptorren via de best fit methode worden ingeschaald op NLQF niveau 5. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

A. Descriptoren

Descriptor	Aan-gevraagd niveau	Vast-gesteld niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	<p><u>Onderscheid NLQF 4, 5 en 6</u></p> <p>NLQF niveau 4 Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving</p> <p>NLQF niveau 5 Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.</p> <p>NLQF niveau 6 Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.</p> <p>Uit de context van zowel het Beroepscompetentieprofiel (BCP) als ook van het Kwalificatieprofiel (KP) blijkt dat er sprake is van een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving waar, ook internationaal, gewerkt wordt met topsporters. Voor zowel de Trainer-coach 5 als de topsporters is sport de primaire tijdsbesteding. Het betreft getalenteerde en geselecteerde sporters met veelal een professionele of S1- of S2 – status (NOC*NSF status), sporters die op internationaal niveau actief zijn (EK, WK of OS) of op minimaal het hoogste wedstrijdniveau in Nederland.</p> <p>Het werkterrein van de Trainer-coach 5 is de topsport. Dit kan een topsportvereniging, een (afdeling van een) sportbond of een professionele sportploeg zijn. Ook kan de Trainer-coach 5 werken als privétrainer van een topsporter (zie BCP blz. 38 en 39 en KP blz. 48 en 49 van de Kwalificatiestructuur Sport 2012, kwalificatieprofielen trainer-coach 1-5). De Trainer-coach 5 is daarmee</p>

			<p>actief in een internationale omgeving en/of op het hoogste nationale niveau. De context is zeer gevarieerd. Tot de primaire doelgroep van de Trainer-coach 5 behoren de topsporters, de teams en de toekomstige topsporters (zie Onderbouwing NLQF Trainer-coach 5 blz. 4 en 12 scouting). Hij werkt ook samen met de leden van het begeleidingsteam, technische commissies, collega's, externe deskundigen, besturen en directies van topsportorganisaties, specialisten, niet-specialisten en leidinggevendenden. Daarnaast heeft de Trainer-coach 5 regelmatig contact met media, sponsors, supporters, scheidsrechters en andere officials (zie Onderbouwing NLQF trainer-coach 5 blz. 5, 6 en 11).</p>
Kennis	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. • Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. • Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied. • Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. • Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied. <p><u>Inhoud:</u> De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten</p>

		<p>en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). De paginavermeldingen in de beschrijvingen van de inhoud van de kerntaken hieronder verwijzen naar het document Onderbouwing. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>Kennis komt voor in alle kerntaken. Voor het bereiken van de leerresultaten is het onontbeerlijk dat de Trainer-coach 5 parate en actuele kennis heeft op veel aspecten van het beroep en kennisdomein. Voorbeelden zijn onder andere:</p> <p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 5.1.2.8 blz. 5 ´Past laatste technologische ondersteuning toe´ waarbij kennis vereist is van technologische ondersteuningstechnieken zoals bewegingsanalyse programma´s en inspanningsfysiologische apparatuur.</p> <p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 5.2.1.4 blz. 9 ´Bepaalt strategie samen met sporter/team´ vereist kennis van coachen en van tactieken en technieken.</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen bij meerjaren-topsportbeleid Leerresultaat 5.3.1.1 blz. 12 ´Vormt zich een beeld van en analyseert de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief de financiën´ vraagt kennis over aspecten zoals missie en visie, middelen, menskracht en begroting en budget.</p> <p>Kerntaak 5. Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken Leerresultaat 5.5.3.15 blz. 17 ´Adviseert over aard dienstverband en contractevaluatie.´ Voor het bereiken van dit leerresultaat is kennis nodig van arbeidsrechtelijke consequenties van verschillende vormen van dienstverbanden.</p> <p>Kerntaak 6. Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis Leerresultaat 5.6.1.1 blz. 19 ´Volgt actuele thema´s en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap´. De kennis wordt vergaard door het volgen van actuele thema´s en ontwikkelingen.</p>
--	--	---

		<p>Kerntaak 7. Begeleiden van topsporters Leerresultaat 5.7.1.1 blz. 23 ‘Handelt op basis van visie op coachen.’ Om dit leerresultaat aan te tonen moet de Trainer-coach 5 theorieën kennen over begeleiden (o.a. (ontwikkelings)psychologisch en (ped)agogisch). Kerntaak 7, leerresultaat 5.7.2.9 ‘Stimuleert de sporter objectief (oordeelvrij) naar de eigen situatie te kijken’ vraagt kennis van verschillende gesprekstechnieken en de effecten daarvan.</p> <p><u>Oordeel experts</u> De kennis in alle kerntaken (zes in totaal) is gepositioneerd op gemiddeld niveau 5.</p> <p>Het gaat hier om verworven kennis (K) die ruim, verdiept en vaak specialistisch van aard is. Enerzijds gaat het om specifieke kennis op het gebied van sport zoals sporttechnische (training, technieken, tactiek), sportmedische (fysiek, inspanningsfysiologie, voeding) en sportpsychologische kennis (mentale begeleiding, teambuilding). Anderzijds om kennis van bredere aard zoals management, beleidsvorming, financiële aspecten en coaching van het begeleidingsteam.</p> <p>De gedetailleerde kennis en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten bevindt zich vooral op technisch, psychologisch, leidinggevend en beleidsmatig gebied. Bovendien is er sprake van beperkte kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen. De kennis is een essentieel onderdeel bij de productieve vaardigheden van de Trainer-coach 5 en maakt daar onlosmakelijk deel van uit. Kennis wordt onder andere gebruikt bij het analyseren (aanpak en visie bepalen), het evalueren (afwegingen maken en verbeteringen bepalen) en het toepassen (uitvoeren van activiteiten). De Trainer-coach 5 moet in staat zijn beslissingen in het trainings- en begeleidingsproces gefundeerd te nemen, onderbouwde keuzes te maken voor speltactiek en een gebalanceerd begeleidingsteam te vormen (Toetsdocumenten Trainer-coach 5, blz. 115 t/m 159).</p> <p>Het belangrijkste onderscheid ten opzichte van NLQF niveau 4 is dat de Trainer-coach 5 kennis heeft van meerdere beroeps- en kennisdomeinen, dat de diepgang</p>
--	--	--

			<p>van deze kennis groter is en dat hij beperkte kennis en begrip heeft van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen. Naast de verdiepte vaktheorie heeft de Trainer-coach 5 bijvoorbeeld gedetailleerde kennis van beleidsontwikkeling, persoonlijke begeleiding en het opstellen van kritisch (onderzoeks)vragen. Het actuele aspect komt vooral tot uiting in het volgen van actuele thema's en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap (Onderbouwing blz. 19) en het bestuderen van recente literatuur (Onderbouwing, blz. 20). Het belangrijkste onderscheid ten opzichte van NLQF niveau 6 is dat de kennis van de Trainer-coach 5 zich niet uitstrekt tot een breed wetenschapsgebied. Sommige aspecten van NLQF niveau 6 zoals kritisch inzicht in theorieën, het zien van de samenhang en op basis van de bevindingen een aanpak opstellen, zijn zeker van toepassing op de Trainer-coach 5. Doordat dit niet een breed wetenschapsgebied betreft, is de conclusie dat kennis van de Trainer-coach 5 het beste past bij NLQF niveau 5.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Toepassen van kennis	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. • Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. • Gebruikt procedures flexibel en inventief. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. • Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. • Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde. • Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit. <p><u>Inhoud:</u> De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). De paginavermeldingen in de beschrijvingen van de inhoud van de kerntaken hieronder verwijzen naar het document Onderbouwing. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>De toe te passen kennis (K) is breed, verdiept en vaak specialistisch van aard. Enerzijds gaat het om het toepassen van specifieke kennis op het gebied van sport zoals sporttechnische (training, technieken, tactiek), sportmedische (fysiek, inspanningsfysiologie, voeding) en sportpsychologische kennis (mentale begeleiding, teambuilding). Anderzijds gaat het om het toepassen van kennis van bredere aard zoals management, beleidsvorming, financiële aspecten en coaching van het begeleidingsteam. De kennis wordt gereproduceerd, geanalyseerd en geëvalueerd en daarna gebruikt voor het bepalen van de aanpak. Hierbij wordt van de Trainer-coach 5 verwacht dat hij naast het nemen van de juiste beslissingen ook de mogelijkheden onderzoekt voor het bewandelen van onbegaande paden.</p>
--	--	--

		<p>Toepassen van kennis komt voor in alle kerntaken. Voorbeelden zijn onder andere:</p> <p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 5.1.1.1, blz. 4: De Trainer-coach 5 geeft een training op basis van een visie op het geven van trainingen die hij vormt door het reproduceren en analyseren van de kennis. Leerresultaat 5.1.2.8, blz. 5: De Trainer-coach 5 past de laatste technologische ondersteuning toe voor het verzamelen van informatie en het bepalen van een aanpak. Leerresultaat 9 en 10, blz. 6: Het sturen van het trainingsproces, uitvoeren daarvan en het inrichten van de trainingssituatie gebeurt planmatig op basis van analyse, monitoring en evaluatie. Leerresultaat 12, eveneens blz. 6: De Trainer-coach 5 gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen. Ook hier is sprake van evaluatie en interpretatie van gegevens op basis waarvan hij de juiste strategieën kiest.</p> <p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 5.2.1.1, blz. 8: De Trainer-coach 5 coacht individuele sporters en teams op basis van een visie over het coachen van (top)sporters. Voor het opstellen van de visie en het trainingsprogramma reproduceert en analyseert hij kennis over bijvoorbeeld sportpsychologische theorieën en theorieën over groepsdynamica. Leerresultaat 5.2.2.8 en 5.2.2.9, blz. 9 en 10: De Trainer-coach 5 monitort het correct naleven van de regelgeving waarbij hij tegelijkertijd mogelijkheden exploreert binnen de regelgeving (flexibel en inventief) zodat er maximaal gebruik gemaakt wordt van de mogelijkheden binnen de officiële kaders. Leerresultaat 5.2.2.14, blz. 10: Het regelen van registratie van wedstrijd en evaluatiegegevens vraagt om het selecteren van de juiste systemen, vervolgens het toepassen en tot slot het evalueren en integreren van de gegevens als input voor nieuwe strategieën.</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen bij meerjaren-topsportbeleid Leerresultaat 5.3.1.8, blz. 13: De Trainer-coach 5 stelt de (beargumenteerde) randvoorwaarden op voor de uitvoering van zijn sporttechnische programma en</p>
--	--	---

		<p>checkt of deze in de praktijk worden toegepast. Leerresultaat 5.3.2.9 en 5.3.2.10, blz. 13: Het opstellen van een uitvoeringsprogramma en eisen voor talentherkenning. Bij beide leerresultaten wordt kennis toegepast voor het onderkennen, analyseren van complexe problemen en daarna voor definiëren van de aanpak voor het uitvoeringsprogramma en systeem voor talentherkenning.</p> <p>Kerntaak 5. Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken Leerresultaat 5.5.1.1, blz. 15: Het in beeld brengen van de invloed van de visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie op het begeleidingsteam. De Trainer-coach 5 is in staat de (on)mogelijkheden van beleid en besluit te interpreteren en daar naar te handelen. Leerresultaat 5.5.2.5 en 5.5.2.6, blz. 16: Het evalueren van het functioneren van het begeleidingsteam en het doorvoeren van verbeteringen. Voor deze leerresultaten wordt kennis toegepast over het vergaren van gegevens, het analyseren daarvan en het bepalen van conclusies en de aanpak. Leerresultaat 5.5.3.13, 5.5.3.14 en 5.5.3.15, blz. 17 Het opstellen van competentieprofielen begeleidingsteam (kennis van benodigde competenties), het voeren van functioneringsgesprekken (gesprekstechnieken) en het adviseren over aard dienstverband en contractevaluatie (kennis van vormen van dienstverbanden).</p> <p>Kerntaak 6. Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis Leerresultaten 5.6.2.2, en 5.6.2.4, blz. 20: ‘Past de basisbeginselen van toegepast wetenschappelijk onderzoek toe’ omvat het benutten van kennis voor het bepalen van de aanpak. Daarnaast past de Trainer-coach 5 ook zijn kennis toe over selectie van proefpersonen, onderzoeksmethodes en onderzoeksinstrumenten.</p> <p>Kerntaak 7. Begeleiden van topsporters Leerresultaten 5.7.1.1 en 5.7.1.2, blz. 23: Handelen op basis van een visie op persoonlijke ontwikkeling en coachen die is gebaseerd op theoretische kennis. Leerresultaten 5.7.2.6, 5.7.2.7 en 5.7.2.9, blz. 24: Het hanteren van gesprekstechnieken en uitgangspunten voor coaching bij het bevorderen (stimuleren) van de persoonlijke ontwikkeling van de sporter vraagt een gegronde kennis van gesprekstechnieken en beïnvloedingstechnieken.</p>
--	--	--

			<p><u>Oordeel experts:</u> In het document Onderbouwing, aangeleverd door NOC*NSF, is het toepassen van kennis bij een selectie van de leerresultaten opgenomen. Bij de beoordeling van de inhoud van het toepassen van kennis zijn de experts uitgegaan van hun eigen bevindingen. Vooral waar CV, IV en PV gekoppeld staan in het document Onderbouwing, gaat het vaak wel degelijk om activiteiten die het toepassen van kennis vereisen: bij vrijwel alle leerresultaten wordt kennis toegepast.</p> <p>De beroepstaken van de Trainer-coach 5 zijn complex. De taken zijn verspreid over een substantieel aantal kennisdomeinen en bestaan naast het uitvoeren van sport gerelateerde taken zoals het geven van trainingen, het coachen bij wedstrijden en het intensief begeleiden van de sporter uit het mee ontwikkelen van meerjaren topsportbeleid, het aansturen van begeleidingsteams, het opbouwen van netwerken en uit het vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis. Vooral de laatste vier aspecten zijn van belang voor het bepalen van het NLQF niveau. De Trainer-coach 5 is in staat op een grondige wijze kennis te vergaren, deze te analyseren, evalueren en conclusies te trekken en een aanpak te bepalen voor complexe beroepstaken en problemen. Deze vaardigheden worden bij alle uitvoerende taken toegepast. Ook gaat hij in voorkomende gevallen inventief, creatief en flexibel om met procedures door het zoeken van nieuwe mogelijkheden binnen de grenzen van reglementen en belasting/belastbaarheid van sporters. Hierdoor overstijgt de Trainer-coach 5 het NLQF niveau 4. De Trainer-coach 5 past de basisbeginselen van wetenschappelijk onderzoek toe bij het uitvoeren van de taken. Dit leidt nog niet tot vaardigheden als het uitvoeren van uitgebreid (toegepast) wetenschappelijk onderzoek en het toepassen van complexe gespecialiseerde vaardigheden op de uitkomsten van onderzoek die bij NLQF niveau 6 horen.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u> Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in

		<p>het kennisdomein.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). De paginavermeldingen in de beschrijvingen van de inhoud van de kerntaken hieronder verwijzen naar het document Onderbouwing. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>De probleemoplossende vaardigheden die van de Trainer-coach 5 worden gevraagd hebben vooral betrekking op het signaleren en analyseren van complexe problemen in de beroepspraktijk en het kennisdomein. De Trainer-coach 5 verkrijgt zijn informatie uit gevarieerde bronnen (trainingsanalyses, onderzoeken, observaties, literatuurstudie) en is in staat de kern(en) van een probleem te identificeren en daarvoor creatieve oplossingen te bedenken. De probleemoplossende vaardigheden beperken zich niet alleen tot het formuleren van doelstellingen, het opstellen van planmatige aanpak en uitvoeringsprogramma's en het bedenken van nieuwe strategieën, maar worden ook toegepast bij het oplossen van samenwerkingsproblemen in de sportteams of begeleidingsteams, motivatie van (individuele) sporters en conflicten tussen sponsors, verenigingen of clubs, het begeleidingsteam en de sporters.</p>
--	--	--

			<p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 5.1.1.4, blz. 5: Stelt doelstellingen en activiteitenplanning bij op basis van evaluatie, waarbij gegevens op waarde worden geschat en vertaald in doelstellingen voor de toekomst. Leerresultaat 5.1.2.7, blz. 5: Zoekt naar nieuwe wegen om prestatiebevordering te kunnen sturen. De Trainer-coach 5 exploreert daarvoor nieuwe mogelijkheden en is in staat out of the box te kunnen denken.</p> <p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 5.2.2.7, blz. 9: Interveniert tijdens wedstrijd op de juiste manier en moment door maatregelen en beslissingen te nemen om het wedstrijdverloop positief te beïnvloeden.</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen bij meerjaren-topsportbeleid Leerresultaat 5.3.1.2, blz. 12: Levert aanbevelingen en adviezen ten aanzien van de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën.</p> <p>Kerntaak 5. Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken Leerresultaat 5.5.2.4, blz. 16: Formuleert centrale team- en sportwaarden die leidend zijn voor het handelen van de afzonderlijke teamleden. De Trainer-coach 5 bevordert het respect tussen het begeleidingsteam en de sporters door de centrale team- en sportwaarden te herkennen, vast te stellen, te verduidelijken en in dialoog met de sporter overeen te komen. Leerresultaat 5.5.2.6, blz. 16: De trainer-coach 5 brengt, onderbouwd door resultaten van evaluaties, verbeteringen aan in en rond het begeleidingsteam. Voorgestelde oplossingen voor verbeterpunten worden in samenspraak met het begeleidingsteam bepaald.</p> <p>Kerntaak 6. Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis Leerresultaat 5.6.2.3, blz. 20: Formuleert een duidelijke doel- en vraagstelling gebaseerd op recente literatuur.</p>
--	--	--	---

			<p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>Het probleemoplossend vermogen van de Trainer-coach 5 kenmerkt zich door het signaleren en analyseren van complexe problemen. Met de gegevens uit de analyse bedenkt hij oplossingen, deels binnen de bestaande kaders, maar deels ook daarbuiten. Daartoe stelt hij plannen van aanpak en doelstellingen op. Het zoeken naar nieuwe wegen en oplossingen zoals nieuwe trainingstechnieken en programma's, andere vormen van coaching, en het creatief, inventief en flexibel omgaan met de materie, maakt dat het probleemoplossend vermogen het NLQF niveau 4 overstijgt. Afgezet tegen NLQF niveau 6 komt het tactisch/strategisch aspect onvoldoende aan bod bij de Trainer-coach 5. Gegeven de context is het aannemelijk dat (minimaal) tactisch en strategisch inzicht nodig is bij het uitvoeren van de taken van de Trainer-coach 5. Omdat de informatie in de aangeleverde documentatie over tactisch en strategisch inzicht weinig concrete handvatten geeft, is een inschaling op NLQF niveau 6 niet voldoende onderbouwd.</p> <p>Conclusie: De Trainer-Coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
<p>Leer- en ontwikkelvaardigheden</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p>Niveau 5: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p>Niveau 6: Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). Voor het inschalingsadvies is naast bovenstaande beschrijving van de NLQF niveaus 4 tot en met 6 gebruik gemaakt van de toelichting op de</p>

			<p>descriptoren uit het document 'Handreiking toelichting bij descriptoren NLQF' (http://www.nlqf.nl/images/downloads/Toelichting_niveaubeschrijvingen_18022015.def.pdf). Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>Iedere kerntaak bevat identieke leerresultaten voor leer- en ontwikkelvaardigheden: het reflecteren op eigen handelen, het vragen om feedback, het verwoorden van de eigen leerbehoefte en het vastleggen van leermomenten (Onderbouwing blz. 7, leerresultaten 18-20 en 22). De begeleiding op het bereiken van deze leerresultaten wordt gedurende het opleidingstraject gegeven door de Leercoach en Praktijkbegeleider (Studiegids, blz. 9, 20). De Trainer-coach 5 is zelf verantwoordelijk voor het bereiken van de vier leerresultaten voor leer- en ontwikkelvaardigheden. Op eigen initiatief reflecteert hij, vraagt feedback en stelt zijn leerbehoeften en leermomenten vast (Opdrachten, blz. 5 en 6). Tijdens het opleidingstraject worden de bewijzen van gegeven en ontvangen feedback, de zelfreflectie en vastgelegde leermomenten opgenomen in het portfolio. De inhoud van het portfolio wordt aan het eind van het traject beoordeeld met beoordelingscriteria waar ook de leer- en ontwikkelvaardigheden deel van uitmaken (vb. Toetsdocumenten, blz. 124).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De leer- en ontwikkelvaardigheden maken onlosmakelijk deel uit van ieder onderdeel van het beroep Trainer-coach 5. Doordat de Trainer-coach 5 zelf verantwoordelijk is voor het opstellen van de zelfreflectie, het vragen van feedback, het verwoorden van de eigen leerbehoefte en het vastleggen van de leermomenten, overstijgt dit het NLQF niveau 4 waar een leidinggevende of docent het initiatief neemt. Omdat het bereiken van de leerresultaten niet volledig op eigen initiatief plaatsvindt, immers het gaat om voorgeschreven stappen die een Trainer-coach 5 in opleiding moet nemen (opstellen zelfreflectie en vragen naar feedback van de Leercoach en Praktijkbegeleider, voldoet de Trainer-coach 5 niet volledig aan de descriptor voor NLQF niveau 6. Positionering in NLQF niveau 5 is het meest passend. Voor het afwegen van het juiste NLQF niveau is hier gebruik gemaakt van de informatie in het document 'Handreiking toelichting bij descriptoren NLQF'.</p>
--	--	--	--

			<p>Conclusie: De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Informatievaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4: Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Niveau 5: Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p> <p>Niveau 6: Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). De paginavermeldingen in de beschrijvingen van de inhoud van de kerntaken hieronder verwijzen naar het document Onderbouwing. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>Informatievaardigheden maken integraal deel uit van alle kerntaken. Daarbij is de</p>

		<p>aard van de informatie breed, verdiept en gedetailleerd. Het gaat vooral om sporttechnische informatie (analyses, actuele ontwikkelingen, ook wetenschappelijk), managementinformatie (beleidsplan en begroting), coachingsinformatie (sporter, sportteam en begeleidingscommissie).</p> <p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 5.1.2.6, blz. 5: Stemt alle sporttechnische onderdelen van het programma op elkaar af. Hierbij wordt informatie van allerlei aard gecombineerd tot een samenhangend programma. Leerresultaat 5.1.4.21, blz. 7: Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen voor het vergaren van informatie. Dit leerresultaat komt in alle kerntaken voor.</p> <p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 5.2.1.2 en 5.2.1.3, blz. 9: Brengt het krachtenveld en de actoren rondom een wedstrijd in beeld en analyseert tegenstanders. Gegevens worden verzameld en geanalyseerd waarna ze input geven voor bijvoorbeeld het opstellen van trainingsprogramma's en speelstrategieën.</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen van meerjaren-topsportbeleid Leerresultaat 5.3.1.1, blz. 13: Vormt zich een beeld van en analyseert de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën. Hierbij gaat het om het verzamelen van gegevens van diverse aard over bijvoorbeeld missie, visie, middelen, menskracht en financiën. Leerresultaat 12, blz. 14: Bewaakt het budget. De Trainer-coach 5 verzamelt informatie voor het opstellen van een begroting en vervolgens controleert hij de financiële stand van zaken tussentijds zodat hij actie kan ondernemen als er afwijkingen zijn.</p> <p>Kerntaak 5. Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken Leerresultaat 5.5.1.3 en 5.5.2.5, blz. 16: Ontwerpt een begeleidingsteam met accent op de competenties en verantwoordelijkheden voor de afzonderlijke leden en evalueert het functioneren van het begeleidingsteam.</p> <p>Kerntaak 6. Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis</p>
--	--	---

			<p>Leerresultaat 5.6.1.1, blz. 19: Volgt actuele thema's en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap. De verkregen (beperkte) informatie is actueel en kan van allerlei oorsprong zijn.</p> <p>Leerresultaat 5.6.3.12, blz. 21: Vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk. Uitkomsten van (toegepast wetenschappelijk) onderzoek worden geanalyseerd en geïnterpreteerd voor mogelijke toepassing in de sportpraktijk.</p> <p>Kerntaak 7. Begeleiden van topsporters</p> <p>Leerresultaat 5.7.2.8, blz. 24: Hanteert instrumenten als middel om tot een gedegen analyse te komen. Met het kiezen en toepassen van de juiste instrumenten verzamelt de Trainer-coach 5 informatie voor het doelgericht (mentaal) begeleiden van de sporter.</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De informatievaardigheden overstijgen NLQF niveau 4 omdat de Trainer-coach 5 te maken heeft met een breed spectrum van onderwerpen, zowel op sportgebied als op het gebied van management en beleidsvorming, waarover gedetailleerde, brede en specialistische informatie wordt vergaard. De verkregen informatie wordt naast het verwerken en combineren daarvan ook diepgaand en tot in detail geanalyseerd en de resultaten worden voortdurend meegenomen in het bepalen van aanpak, plannen en begeleiding. Bovendien worden actuele ontwikkelingen op sporttechnisch gebied gevolgd.</p> <p>De Trainer-coach 5 niet past bij NLQF niveau 6 omdat het verkrijgen van informatie op wetenschappelijk vlak zich beperkt tot het niveau van basisbeginselen (Onderbouwing kerntaak 6, leerresultaat 5.6.1.2, blz. 20) en er daarom geen sprake is van een kritische analyse tot op het niveau van toegepast en praktijkgericht onderzoek.</p> <p><u>Conclusie:</u></p> <p>De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
--	--	--	---

<p>Communicatievaardigheden</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4: Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Niveau 5: Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Niveau 6: Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Praktijkopdrachten en Onderbouwing (inclusief de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes). De paginavermeldingen in de beschrijvingen van de inhoud van de kerntaken hieronder verwijzen naar het document Onderbouwing. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>De communicatievaardigheden van de Trainer-coach 5 komen voor in alle kerntaken. De Trainer-coach 5 moet doeltreffend en adequaat alle geledingen binnen de topsport kunnen benaderen, begeleiden, instrueren en motiveren, ontsporingen in gedrag voorkomen of aanpakken, een team kunnen smeden en conflicten oplossen, bij media-optredens in zijn communicatie rekening houden met verschillende belangen en om kunnen gaan met lastige vragen, hij moet gericht en doeltreffend kunnen communiceren met experts uit verschillende disciplines, zowel op het niveau van topsportorganisaties, als ook met het bestuurlijke niveau. Daarnaast heeft de Trainer-coach 5 een taak en verantwoordelijkheden op personeelstechnisch vlak waarbij omgegaan moet worden met diverse emoties. De Trainer-coach 5 heeft te maken met gesprekspartners die afwijkende belangen kunnen hebben. Hij moet de belangen van zijn gesprekspartners inschatten en</p>
---------------------------------	----------	----------	---

		<p>afwegen en voor het bereiken van zijn doel een passende communicatietechniek kiezen.</p> <p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 5.1.3.13, 5.1.3.14 en 5.1.3.16, blz. 6: Komt afspraken na, houdt zich aan de beroepscode en gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie. Deze leerresultaten komen in meerdere kerntaken voor en hebben een ethisch karakter. Leerresultaat 5.1.4.17, blz. 7: Evalueert samen met topsporters en begeleiders de trainingsuitvoering en de wedstrijdprestaties.</p> <p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 5.2.1.4, 5.2.1.5, 5.2.2.6 en 5.2.2.7, blz. 9: Bepalen van de strategie en wedstrijddoelen samen met de sporter/team, het houden van voor- en nabesprekingen en interveniëren tijdens de wedstrijd. Leerresultaat 5.2.4.21, blz. 11: Onderhoudt contacten met media, sponsors, bestuur en officials. Communicatie met specialisten en niet-specialisten (o.a. sponsors, gemeentelijk apparaat, politie e.a.).</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen meerjaren topsportbeleid Leerresultaat 5.3.1.3, blz. 13: Oefent invloed uit op besluitvormingsprocessen van de beleidscyclus van de topsportorganisatie. Voor het bereiken van zijn doel kiest de Trainer-coach 5 een effectieve tactiek en gesprekstechniek. Leerresultaat 5.3.1.4, blz. 13: Draagt topsportbeleid uit. De Trainer-coach 5 hanteert passende communicatie- en presentatietechnieken.</p> <p>Kerntaak 5. Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken Leerresultaat 5.5.1.2, blz. 15: Beïnvloedt visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie ten gunste van het presteren van het begeleidingsteam. Leerresultaat 5.5.2.7, blz. 16: Geeft leiding aan een begeleidingsteam door doelgericht te communiceren en leiderschap te tonen. Leerresultaten 5.5.3.14 en 5.5.3.15, blz. 17: Voert functioneringsgesprekken en adviseert over de aard dienstverband en contractevaluatie. Hierbij past de Trainer-coach 5 verschillende gespreksvaardigheden toe en communiceert zowel met sporters, begeleidingsteam, bestuur en sponsors.</p>
--	--	--

			<p>Kerntaak 6. Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis Leerresultaat 5.6.2.5, blz. 20: Bediscussieerd de resultaten kritisch en trekt heldere conclusies. Bij dit leerresultaat, gericht op het formuleren, uitvoeren en toepassen van een onderzoeksvoorstel, kan er naast communicatie met sporters, gelijken en leidinggevenden ook met specialisten worden gecommuniceerd. Leerresultaat 5.6.3.13, blz. 21: Presenteert het onderzoek schriftelijk en mondeling (afgestemd op de doelgroep).</p> <p>Kerntaak 7. Begeleiden van topsporters Leerresultaat 5.7.2.6, 5.7.2.7 en 5.7.2.9, blz. 24: Hanteren van verschillende gesprekstechnieken en coaching bij de persoonlijke ontwikkeling en het stimuleren van de sporter objectief naar de eigen situatie te kijken. De vereiste communicatieve vaardigheden betreffen doelgerichte keuzes door het toepassen van effectieve gespreks- en beïnvloedingstechnieken. Leerresultaat 5.7.3.12, 5.7.3.13 en 5.7.3.14, blz. 25: Het ondersteunen van de sporter bij het analyseren van het krachtenveld, het formuleren van doelen en acties en het uitvoeren van deze acties. De Trainer-coach 5 past effectieve coachingstechnieken toe bij het ondersteunen van de sporter en communiceert, waar van toepassing ook met collega's en leidinggevenden.</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De communicatieve vaardigheden van de Trainer-coach 5 bevinden zich op diverse niveau's, van NLQF niveau 4 (alleen bij kerntaken 1 en 2), tot de NLQF niveau's 5 (alle kerntaken) en 6 (op onderdelen bij kerntaken 6 en 7). Kenmerkend voor de Trainer-coach 5 is dat hij in alle communicatie doelgericht en adequaat te werk gaat en de juiste afwegingen maakt voor het toepassen van de juiste communicatietechnieken, passend bij de doelgroep en de diverse belangen in ogenschouw nemend. Hiermee overstijgen de communicatieve vaardigheden NLQF niveau 4 ruim. De communicatievaardigheden van de Trainer-coach 5 passen beter binnen NLQF niveau 6 dan binnen NLQF niveau 5. Naast de doelgerichte communicatie met gelijken, leidinggevenden en sporters communiceert de Trainer-coach 5 ook met specialisten (fysiotherapeuten, diëtisten, scouts, materiaalspecialisten, accommodatieverantwoordelijken, artsen, besturen, scheidsrechters) en niet-</p>
--	--	--	---

			<p>specialisten (gemeenten, sponsors, supporters, publiek, aannemers, beveiliging, media, leveranciers en ouders). Daarnaast presenteert hij zijn aanpak en visie aan de sporters, het begeleidingsteam en bestuur en is hij in staat de media bekwaam te woord te staan. In alle communicatie gebruikt hij doelbewust gespreks- en beïnvloedingstechnieken. De grote variëteit aan gesprekspartners, de benodigde anticipatie van de Trainer-coach 5 in de gesprekken en de tactisch strategische inzet van communicatie- en beïnvloedingstechnieken geven de doorslag voor een advies inschaling op niveau NLQF 6.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 6.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te

		<p>vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.</p> <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De informatie voor de beoordeling is afkomstig uit het beroepscompetentieprofiel Trainer-coach 5 (Kwalificatiestructuur NOC*NSF, blz. 38+44), de proeven van bekwaamheid (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, TrainerCoach5 blz. 119 t/m 159) en de Onderbouwing inschaling TrainerCoach5 blz.4, 10, 15, 19 en 23. Ter illustratie van de inhoud is een aantal, niet uitputtende maar representatieve, voorbeelden opgenomen.</p> <p>De Trainer-coach 5 werkt samen met collega's, sporters en leidinggevendenden. Daarnaast werkt hij in voorkomende gevallen samen sponsors, media, specialisten en niet-specialisten. Hij draagt volledig de verantwoordelijkheid voor de resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Verder stuurt hij het begeleidingsteam aan, begeleidt hij en geeft sturing aan de sporter en/of het sportteam en selecteert hij sporters. Dat maakt hem (mede) verantwoordelijk voor de resultaten van activiteiten en werk van anderen. Het aansturen van processen behoort tot zijn kernactiviteiten, hij stelt zelfstandig programma's (trainingsprogramma en plan van aanpak talentherkenning) en onderzoeken op en is verantwoordelijk voor een gedegen uitvoering daarvan, inclusief de evaluatie en de afstemming met de betrokkenen. Ook verzamelt hij zelfstandig relevante gegevens op basis waarvan hij zijn aanpak en adviezen voor het meerjarenbeleid bepaalt. Deze gegevens zijn beroepsmatig, ethisch (beroepscode, voorbeeldgedrag, sportief en respectvolle omgang met betrokkenen en beroepscode) en in beperktere mate wetenschappelijk. Bij het ontwikkelen van processen heeft hij te maken met kaders en regelgeving, zowel vanuit de sport als vanuit de sportbond en eventueel het NOC*NSF. Dit maakt de mate van zelfstandigheid wat beperkter.</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De Trainer-coach 5 functioneert voor de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid op NLQF niveau 5. Het verschil met NLQF niveau 4 bestaat uit een hogere verantwoordelijkheid voor het bereiken van de resultaten van het werk en</p>
--	--	--

			<p>activiteiten van anderen. Zijn rol in het opstellen van de trainingsaanpak, het smeden van een hecht begeleidingsteam en het coachen van de sporter maakt hem, naast medeverantwoordelijk voor het werk van anderen, namelijk ook medeverantwoordelijk voor de activiteiten van anderen. Bij zijn werkzaamheden gaat de Trainer-coach 5 veelal procesmatig te werk: hij maakt plannen van aanpak op basis van verzamelde en geanalyseerde informatie, hij voert ze uit en monitort de uitkomsten en stelt bij waar nodig. Ook de procesmatige aanpak overstijgt NLQF niveau 4. Afgezet tegen NLQF niveau 6 kan worden vastgesteld dat de Trainer-coach 5 gedeelde verantwoordelijkheid draagt voor de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Dit geldt zowel voor het begeleidingsteam als voor de sporter en/of het sportteam. De Trainer-coach 5 functioneert door het verzamelen en interpreteren van relevante gegevens voor de planmatige aanpak deels op NLQF niveau 6. Omdat de mate van zelfstandigheid beperkt wordt door regelgeving, beleid van bonden en de verantwoordelijkheid die hij afdraagt aan leidinggevenden (hij adviseert in het beleid, stelt het niet zelfstandig op) past het niveau van verantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de Trainer-coach 5 beter bij NLQF niveau 5 dan bij NLQF niveau 6.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 5 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
--	--	--	---

Oordeel deel A. Descriptoren

<p>Oordeel experts</p>	<p>De descriptor kennis voldoet voor niveau 5. De vaardigheden zijn als volgt beoordeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toepassen van kennis niveau niveau 5 • probleemoplossende vaardigheden niveau 5 • leer- en ontwikkelvaardigheden niveau 5 • informatievaardigheden niveau 5 • communicatievaardigheden niveau 6 <p>De descriptor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voldoet voor niveau 5.</p> <p>Conclusie: de kwalificatie kan op basis van de best-fit methode worden ingeschaald op niveau 5.</p>
-------------------------------	--

B. Leerinspanning

Leerinspanning	Aantal uur	
Contacturen	In het Kwalificatieprofiel (KP) wordt niet gesproken over leerinspanning, alleen over een indicatie voor de opleidingsduur Trainer-coach 5, n.l. 1,5 tot 2 jaar (gegeven een vooropleiding op niveau 4 - Zie KP – KSS 2012 - blz. 50). Elke sportbond heeft hierin een eigen beleid. Er is verder sprake van 45 bijeenkomsten van 3 uur = 135 uur (zie document Praktijkopdrachten Trainer-coach 5 en planning workshops seizoen 2014-2015 – werkdocument docenten)	
E-learning	De aanvraag vermeldt hiervoor 15 uur. De modules van de Academie voor Sportkader (ASK), waarnaar verwezen wordt, zijn beoordeeld. In de onderbouwing is voldoende aangegeven dat de tijd voor e-learning van 15 uur (gemiddeld) juist is.	
Intervisie/coaching	Contact met leercoach: 15 x 2 = 30 uur. Voorbereiden en bijhouden (ontwikkelings)portfolio = 50 uur. (Praktijkopdrachten Trainer-coach 5).	
Stage (opdrachten)	Uitwerken jaarplan en andere opdrachten 40 uur. In het aanvraagformulier wordt verwezen naar praktijkopdrachten Trainer-coach 5.	
Leren op de werkplek	Gemiddeld 3 uur training per week (60 weken) = 180 uur Gemiddeld 30 wedstrijden à 2,5 uur = 75 uur Contact met praktijkbegeleider 60 x 1 uur = 60 uur	
Zelfstudie	Vorbereiden workshops 45 x 3 uur = 135 uur	
Overige leerinspanning	Vorbereiding Proeven van Bekwaamheid = 70 uur	
Totaal aantal uur leerinspanning	> 400 uur (circa 855 uur)	Voldoet

Oordeel deel B. Leerinspanning

<p>Oordeel experts en toelichting</p>	<p>Het aantal uren voldoet. Een concrete onderbouwing voor het aantal uren ontbreekt. Per sportbond kan het aantal uren leerinspanning namelijk variëren. De aanvraag geeft een indicatie voor de opleidingsduur en het aantal uren leerinspanning. Gezien de inhoud van de kwalificatie, die de Trainer-coach 5 zich eigen moet maken, is het aannemelijk dat het aantal uren leerinspanning hoger ligt dan 400 uur.</p>
--	---

C. Examinering

<p>Examinering</p>	<p>Oordeel (voldoet/voldoet niet)</p>	<p>Toelichting op de beoordeling</p>
<p>Methoden van examinering op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis • Vaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid 	<p>Voldoet</p>	<p><u>Oordeel experts</u> De examinering vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de toetsingscommissie die is ingesteld door het bestuur van de sportbond. De toetsingscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing en ziet toe op de naleving van de procedures rondom de PVB's.</p> <p>Zes van de zeven kerntaken van het beroepsprofiel worden geëxamineerd met zes proeven van bekwaamheid (PVB). Met de resultaten van de PVB's stelt de toetsingscommissie vast of de kandidaat de kennis en vaardigheden bezit en daarmee de beoogde leerresultaten heeft behaald. De uitvoering van de opdrachten wordt ofwel rechtstreeks (praktijk) of afgeleid (portfolio) beoordeeld. De zes PVB's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PVB 5.1 geven van trainingen = portfoliobeoordeling of portfoliobeoordeling in combinatie met een praktijkbeoordeling • PVB 5.2 coachen bij wedstrijden = portfoliobeoordeling en praktijkbeoordeling • PVB 5.3 ondersteunen van meerjaren topsportbeleid = portfoliobeoordeling • PVB 5.5 managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken = portfoliobeoordeling

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<ul style="list-style-type: none"> • PVB 5.6 vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis = portfoliobeoordeling • PVB 5.7 begeleiden van topsporters = portfoliobeoordeling <p>Het toetsdocument Kwalificatiestructuur Sport 2012, Trainer-coach 5 blz. 116-159 geeft een duidelijk beeld van de examinering en bevat het toetsplan (examenplan), per PVB een doelstelling, een duidelijke opdracht, eisen voor toelating, afnamecondities, de normering en instructies voor de studenten en de beoordelaars. Ook worden procedures beschreven voor herkansingen en de afhandeling van klachten en bezwaren.</p> <p>Meer specifiek: Wanneer er sprake is van praktijkobservatie wordt er altijd een planningsinterview en een reflectie-interview gehouden met de student. Zowel kennis als onderbouwen van gemaakte keuzes kunnen in deze interviews aan de orde komen. Voor het reflectie-interview vermelden de proeven voor kerntaak 1 en 2 dat hierin de beoordelingscriteria die zich in de praktijk niet hebben voorgedaan en/of waarover nog twijfel bestaat wat betreft de beheersing ook aan de orde kunnen komen. Criteria die in de praktijk of het portfolio als onvoldoende zijn beoordeeld, kunnen in het reflectie-interview niet meer worden omgebogen naar een voldoende (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, blz. 116 en 122). Terecht is gesteld dat een beoordelingscriterium dat in de praktijk of in het portfolio als onvoldoende is aangemerkt, niet met een mondelinge verantwoording tot een voldoende kan worden omgebogen. Wel is het goed om te kijken welke marge er moet gelden wanneer er sprake is van beoordelingscriteria die zich niet in de praktijk hebben voorgedaan. De instructies zijn over dit aspect niet compleet. Theoretisch gezien kan een criterium niet aan de orde komen bij de praktijkbeoordeling (bv werkproces 5.2.2 van kerntaak 2 ` Intervenieert tijdens wedstrijd op juiste manier en</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>moment 1 - Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, blz. 138). Wanneer meerdere criteria niet in de praktijk beoordeeld kunnen worden, bestaat de kans, dat wanneer dit om een aanzienlijk aantal gaat of om essentiële criteria, dat de toetsing daarvan uitsluitend op basis van een interview wordt getoetst.</p> <p>De keuze voor de examenvormen in zijn geheel is verantwoord. Enerzijds door bij kerntaak 1 en 2 de structuur te hanteren van een eerste beoordeling van het portfolio en, na voldoende resultaat, de praktijkbeoordelingen. Door daaraan ook de planningsinterviews en reflectie-interviews te koppelen, is er een voldoende breed spectrum van toetsvormen. Anderzijds door de overige kerntaken te beoordelen via de portfolio 1's met de mogelijkheid daaraan een reflectie-interview te koppelen. Dit laatste is bondafhankelijk en dient opgenomen te worden in de vast te stellen toetsen en afgeleide documenten.</p> <p>De examinering voldoet in zijn geheel omdat de PVB-opdrachten zo concreet zijn uitgewerkt dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste kennis en vaardigheden beschikt. Competenties worden op verschillende momenten en met verschillende toetsvormen en/of bewijsmateriaal beoordeeld.</p> <p>Kennis Kennis wordt niet apart getoetst. Of de student Trainer-coach 5 voldoende kennis bezit, blijkt uit de resultaten van de gemaakte opdrachten (portfolio), gedrag (praktijkobservatie) en interviews. Beschikken over de vereiste kennis is noodzakelijk om deze toe kunnen passen. Zowel het hebben van de kennis als het vermogen om deze toe passen zijn noodzakelijk om te kunnen slagen voor de proeven van bekwaamheid.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>Vaardigheden De werkprocessen van kerntaak 1 en 2, Geven van trainingen en Coachen bij wedstrijden, worden rechtstreeks getoetst met een praktijkobservatie. Bij de overige vier kerntaken worden de vaardigheden afgeleid (indirect) getoetst middels een portfolio. De keuze voor een portfolio als examenvorm is verantwoord omdat de portfolio-opdrachten concreet zijn uitgewerkt, de competenties met verschillende examenvormen en op diverse momenten worden getoetst en omdat de examencondities zodanig zijn vastgelegd, dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste vaardigheden beschikt. De bewijsvoering in het portfolio is gedegen en bevat ook reflectieverslagen, feedback van de leercoach en reacties van sporters en begeleidingsteam. De examenopdrachten hebben betrekking op zowel probleemoplossende vaardigheden, leer-, ontwikkel- en informatievaardigheden en communicatievaardigheden.</p> <p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid De PVB's worden individueel afgenomen. Bij deze opdrachten moet worden samengewerkt met gelijken, leidinggevenden en cliënten en wordt verantwoordelijkheid gedragen voor zowel het werk van de student zelf als van anderen. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden op het juiste niveau en met een passende toetsvorm geëxamineerd.</p>
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	<p><u>Oordeel experts:</u> De beoordelingscriteria en het beheersingsniveau van de PVB's garanderen voldoende dat de leerresultaten worden behaald. (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, blz. 116-159 en Opdrachten TopCoach5 versie april 2013, blz. 1 t/m 88, Beroepscompetentieprofielen Trainer-coach 5, blz. 38-51, Kwalificatieprofiel Trainer-coach 5, blz. 49-63 en Onderbouwing NLQF-niveau Trainer-coach 5, blz. 1-29). Een uitzondering hierop vormt de kerntaak 5.4 Bevordering competentieontwikkeling</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		sportkader. Deze kerntaak is volgens het Beroepscompetentieprofiel opgenomen in een aparte BCP lijn: de opleiderslijn. Deze kerntaak staat alleen in het BCP beschreven, niet in de afgeleide documenten voor de Trainer-coach 5 (Beroepscompetentieprofielen Trainer-coach 5, blz. 46).
Te naamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	<p><u>Oordeel experts:</u> Een kandidaat ontvangt het diploma als de zes PVB's volgens de richtlijnen en de norm van slagen zijn afgelegd. De formele naam van de kwalificatie waarvoor hier de inschaling wordt aangevraagd is Trainer-coach 5. De exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op het diploma/certificaat kan per bond variëren. In zowel het kwalificatieprofiel (KP, blz. 49) als het beroepscompetentieprofiel (BCP, blz. 38) staan de volgende opties: TopCoach5, Coach Betaald Voetbal en (Assistent-) Bondscoach. Daarnaast kunnen bonden ook kiezen voor andere functienamen dan hierboven beschreven (mail NOC*NSF 13-03-2015). Voor het verhogen van de transparantie is het advies aan NOC*NSF op ieder diploma de formele naam Trainer-coach 5 (te laten) vermelden. Uiteraard kunnen bonden daarnaast op het diploma hun bond specifieke naam toevoegen.</p> <p>Het diploma vermeldt op de achterzijde zeven competenties die de inhoud van de zes kerntaken dekken. Uitlijning van de competenties met de kerntaken verhoogt de transparantie. De kerntaak 5.4 die niet in de opleiding en toetsing is opgenomen, is, correct, niet opgenomen in de vermelde competenties.</p> <p>De toetsingscommissie van de sportbond is verantwoordelijk voor de afgifte van de diploma's. De auditororganisatie van NOC*NSF ziet toe op de toetsing door de sportbond.</p> <p>De diploma's bevatten alle vereiste en duidelijke informatie over de inhoud van het diploma en door wie het is afgegeven.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, Toetsplan van de kwalificatie Trainer-coach 5 blz. 117 en Toetsreglement sport art. 1.5, art 2.6, art 2.8 en bijlage 1 (blz. 6 en 11). Handboek audit sportkader. Diploma tc5 voorkant en achterkant.

Oordeel deel C. Examinering

Oordeel experts en toelichting	De examinering voldoet. De methoden voor examinering zijn passend voor de kerntaken en werkprocessen. De leerresultaten en de kwalificerende examinering sluiten voldoende op elkaar aan.
---------------------------------------	---

D. Relatie beroepsprofiel (optioneel)

Relatie beroepsprofiel (optioneel)	Opmerkingen
Relatie met kernactiviteiten in het opleidingsprogramma	Er is sprake van een directe relatie tussen het Beroepscompetentieprofiel (BCP) en de daarin aan de orde zijnde kernactiviteiten, het Kwalificatieprofiel (KP) en de aangeleverde onderbouwingen en toetsdocumenten.